



## Desigualdad de oportunidades y el rol del sistema educativo en los logros de los jóvenes uruguayos

*Autores: Marcelo Perera - Cecilia Llambí - Pablo Messina*

### Resumen

El estudio tiene como primer objetivo realizar un diagnóstico sobre la evolución de la desigualdad en el acceso y en los logros educativos de la población uruguaya en los últimos veinte años. Este primer objetivo estará acotado a la evaluación de los logros a nivel de la educación obligatoria, es decir educación primaria y primer ciclo de educación media.

El segundo objetivo es cuantificar qué proporción de la desigualdad en los logros educativos es explicada por variables circunstanciales, es decir por factores que el individuo (el niño o el joven) no puede controlar, y que le vienen dadas por las características del hogar de origen y por la calidad de la educación que recibe. Si imaginamos una situación ideal desde el punto de vista de la igualdad de oportunidades, las diferencias en los logros educativos deberían explicarse fundamentalmente por diferencias en el esfuerzo y el talento de los individuos.

Un tercer objetivo consiste en evaluar en qué medida el sistema educativo funciona compensando (o no) las desigualdades debidas a las circunstancias, y particularmente identificar las variables, bajo control de política pública, que actúan en uno u otro sentido.

Por tanto, el presente estudio se divide en dos partes. En la primera parte se realiza un diagnóstico de la desigualdad de los logros educativos en Uruguay desde una perspectiva de mediano plazo. Para ello se definieron indicadores de logros educativos y de circunstancias y se estimaron medidas de desigualdad de oportunidades. Finalmente se realizaron descomposiciones de los índices para indagar la importancia de distintos factores en la explicación de la desigualdad de oportunidades; y por otro lado se realizó una descomposición en el tiempo tratando identificar el efecto brecha (diferencia entre grupos) y el efecto composición para explicar la evolución de los índices en el tiempo. Todo el análisis de esta primera parte se realizó en base a la información de las encuestas de hogares.

La segunda parte del estudio, en primer lugar complementa el análisis de la desigualdad de oportunidades valiéndose de la mayor riqueza informativa de la base PISA. En segundo lugar se discute la estimación de una Función de Producción Educativa con esta base de datos, con especial énfasis en el problema de endogeneidad de algunas variables. En particular se presenta evidencia sobre la inconsistencia del estimador por MCO del efecto de “haber asistido a una escuela de Tiempo Completo” sobre las competencias evaluadas. Finalmente se analiza el efecto causal de determinadas variables familiares y escolares sobre los aprendizajes en Lectura, Ciencias y Matemáticas.