



Plan Ceibal

Monitoreo y evaluación de impacto social del Plan CEIBAL

Metodología y primeros resultados a nivel nacional

Soc. Ana Laura Martínez (Coord.)

Soc. Serrana Alonso

Soc. Diego Díaz

CONTENIDOS

- El Plan CEIBAL
- Monitoreo y evaluación del Plan CEIBAL
- Poblaciones beneficiarias. Impactos en el acceso
- Impactos en el uso de computadoras en niños y familias
- Resultados e impactos desde una perspectiva social
- Opiniones y valoraciones de la población
- Síntesis y balance de impactos positivos, alertas y desafíos a futuro

El Plan CEIBAL. Tres pilares

■ **Equidad**

Democratizar el acceso y el uso computadoras e Internet.

Incorporación de más sectores sociales a la SIC

■ **Aprendizaje**

Nuevo medio de aprendizaje, dentro y fuera de la escuela

Brechas en el acceso y del conocimiento

■ **Tecnología**

Conexión a Internet inalámbrica en escuelas, extendida a espacios públicos y hogares



Múltiples poblaciones beneficiarias: niños, docentes, familias

Principales acciones y procesos involucrados

- Liderazgo político
- Coordinaciones inter-institucionales
- Coordinaciones locales

- Capacitación a maestros, directores e inspectores
- Apoyo a familias

- Geo-referenciación de escuelas
- Licitaciones por equipamiento. Entrega de Laptops. Trazabilidad
- Instalación de servidores y Access Points
- Atención y servicios post-entrega

- Generación de contenidos digitales
- Monitoreo y Evaluación
- Comunicación: portal, medios masivos, nivel local

Implementación



Fases

- 2007: Piloto Villa Cardal
- 2008: Interior del país
- 2009: Montevideo

Laptops

- 371.073 XO a escuelas públicas
- 6000 XO en secundaria, escuelas privados, INAU

Conectividad

- 96% de los escolares (100% a 2010)
- 40 puntos en lugares públicos (273 a 2010)
- Objetivo: máximo de 300 m desde los hogares (2010)

Brecha digital y uso significativo

- Warschauer (2003) propone no limitar el concepto de brecha digital a la desigualdad en el **acceso**, sino incorporar las condiciones sociales, económicas y culturales para acceder y **efectivamente utilizar las tecnologías**
- Así, la brecha digital se definiría también por los **recursos sociales y políticos que permiten el uso con sentido (o significativo) de las tecnologías por parte de los individuos.**
- Según Camacho Jiménez (2001), el **uso con sentido** implica apropiarse de los potenciales beneficios de las innovaciones para utilizarlas en la resolución de problemas diarios, a partir de juicios propios sobre su conveniencia.

Monitoreo y Evaluación del Plan CEIBAL

■ Objetivo

Producir información válida y confiable acerca de la implementación, resultados e impactos del Plan Ceibal en las principales poblaciones beneficiarias: niños, familias, docentes, así como a nivel de la sociedad en general.

■ Metodología cuali-cuantitativa

Encuesta representativa de la población de las escuelas públicas de educación común (urbanas y rurales) de más de 20 alumnos

Se realizó el operativo piloto de esta encuesta en 44 escuelas, en 2008

En junio de 2009 fue aplicada a 5682 Niños, 7620 Familias, 1050 Maestros y 200 Directores

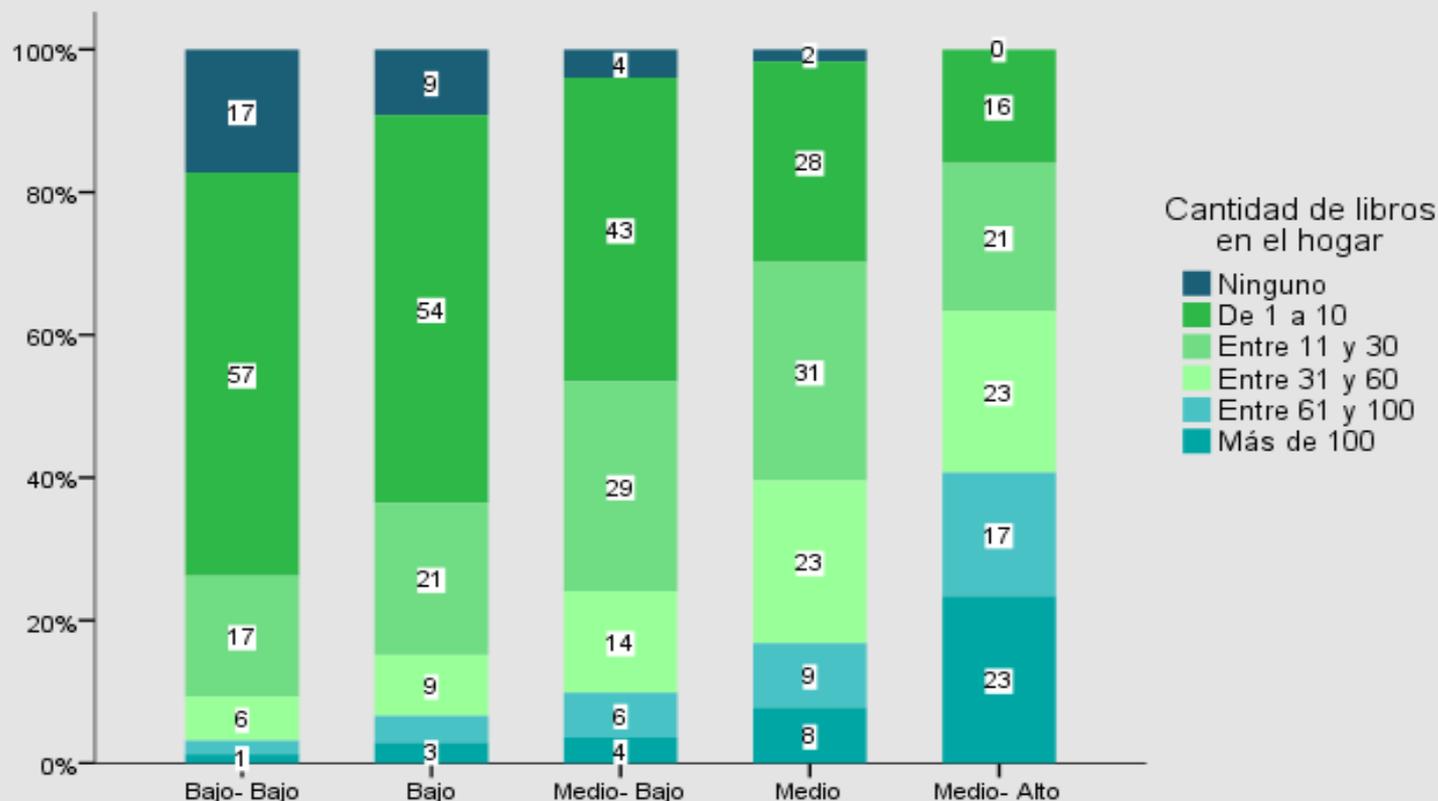
Estrategia cualitativa: visita a 9 pilotos y 8 localidades del interior en 2008, y a 20 localidades del interior en 2009. Entrevistas en profundidad, talleres y grupos de discusión con actores escolares y comunitarios, familias y niños.

■ Enfoque socio-educativo

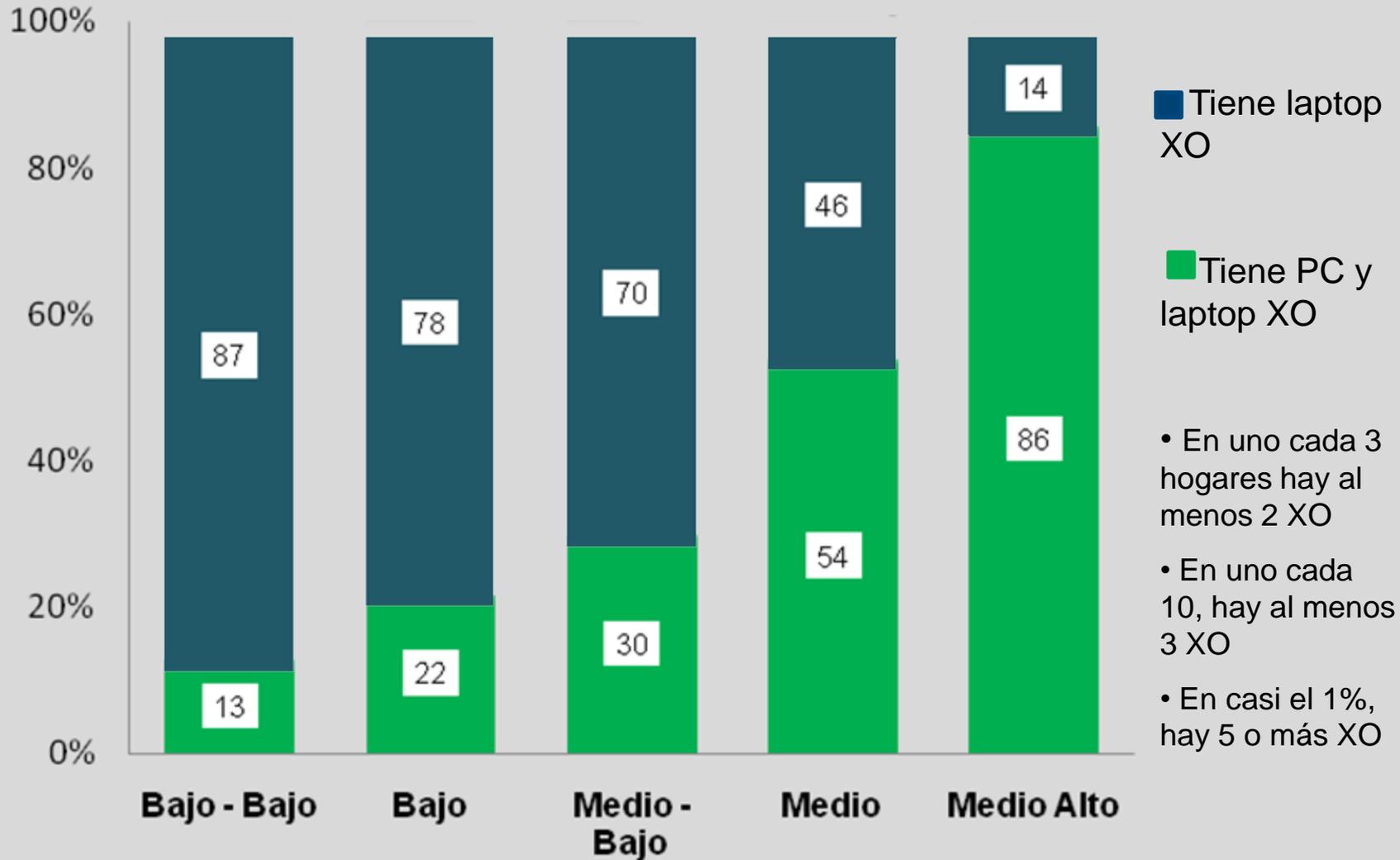
¿Cómo son los hogares a los que llegó el Plan CEIBAL y qué cambios en el acceso y uso de TIC se visualizan?

Acceso a libros en el hogar

Cantidad de libros en el hogar, según nivel socioeconómico.

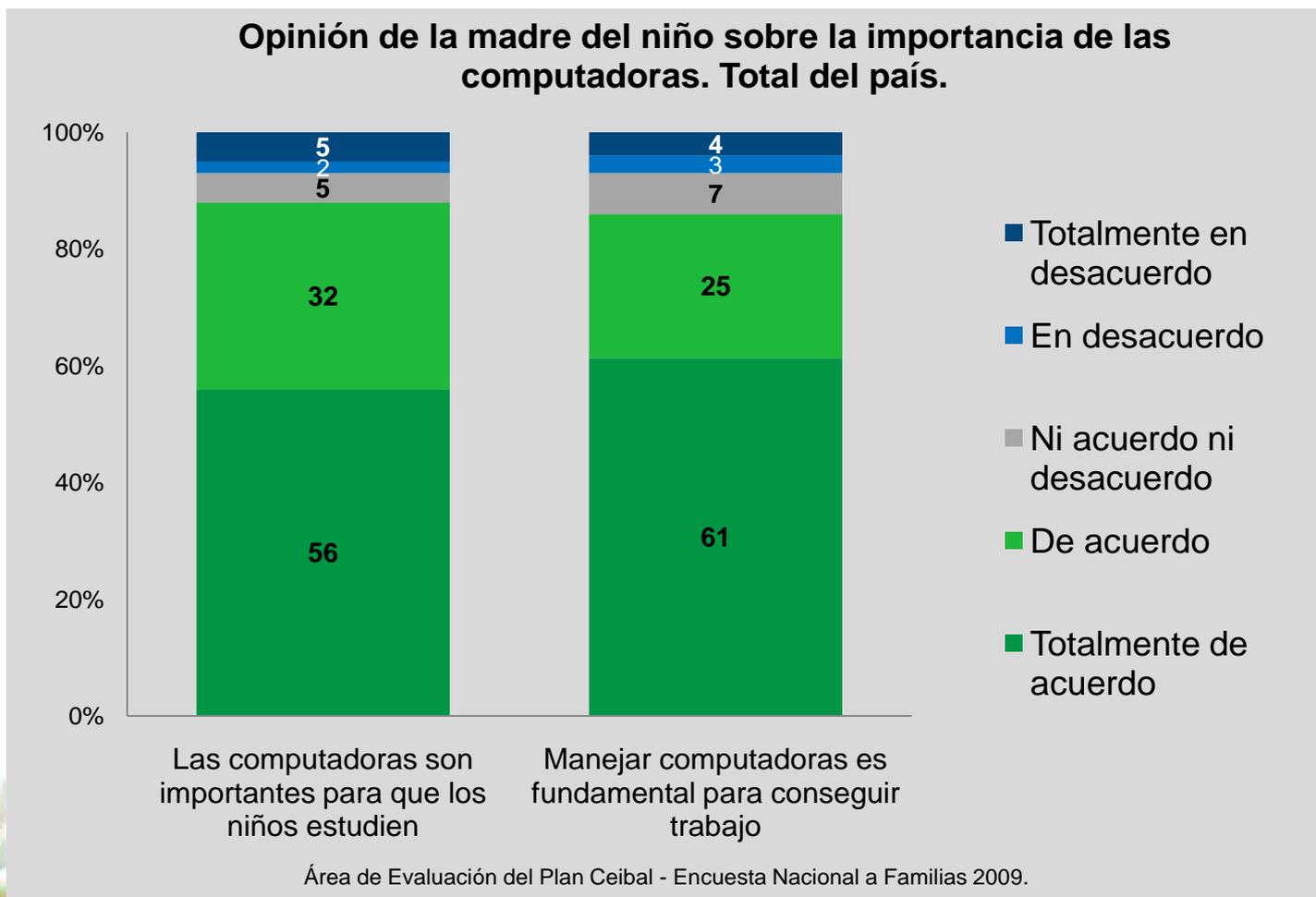


Computadoras en los hogares, según nivel socioeconómico. Interior del país



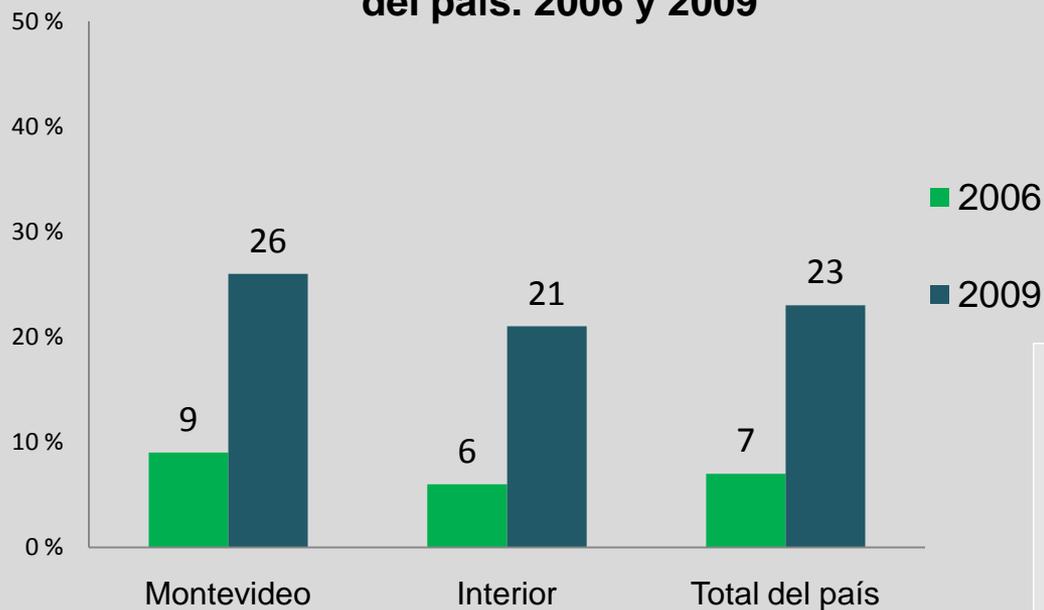
- En uno cada 3 hogares hay al menos 2 XO
- En uno cada 10, hay al menos 3 XO
- En casi el 1%, hay 5 o más XO

Valoración social del manejo del computadoras



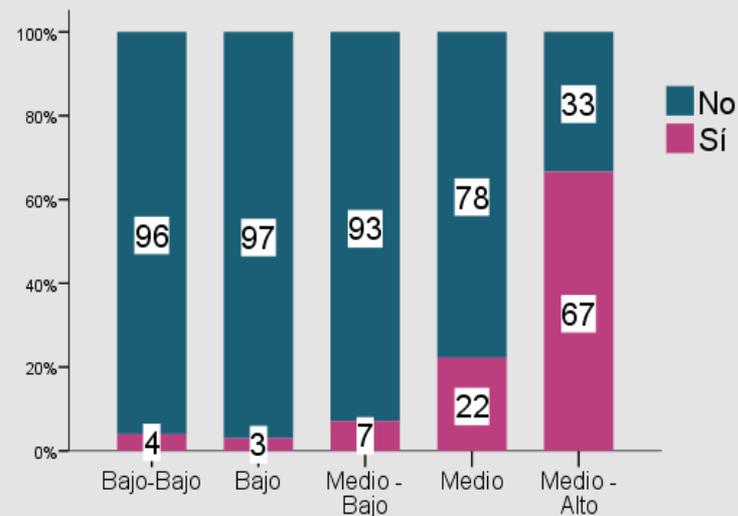
Acceso a Internet en los hogares

Conexión a Internet en el hogar según región del país. 2006 y 2009



Área de Evaluación del Plan Ceibal - Encuesta Nacional a Familias 2009.

Conexión a Internet en el hogar, según NSE. Interior del país



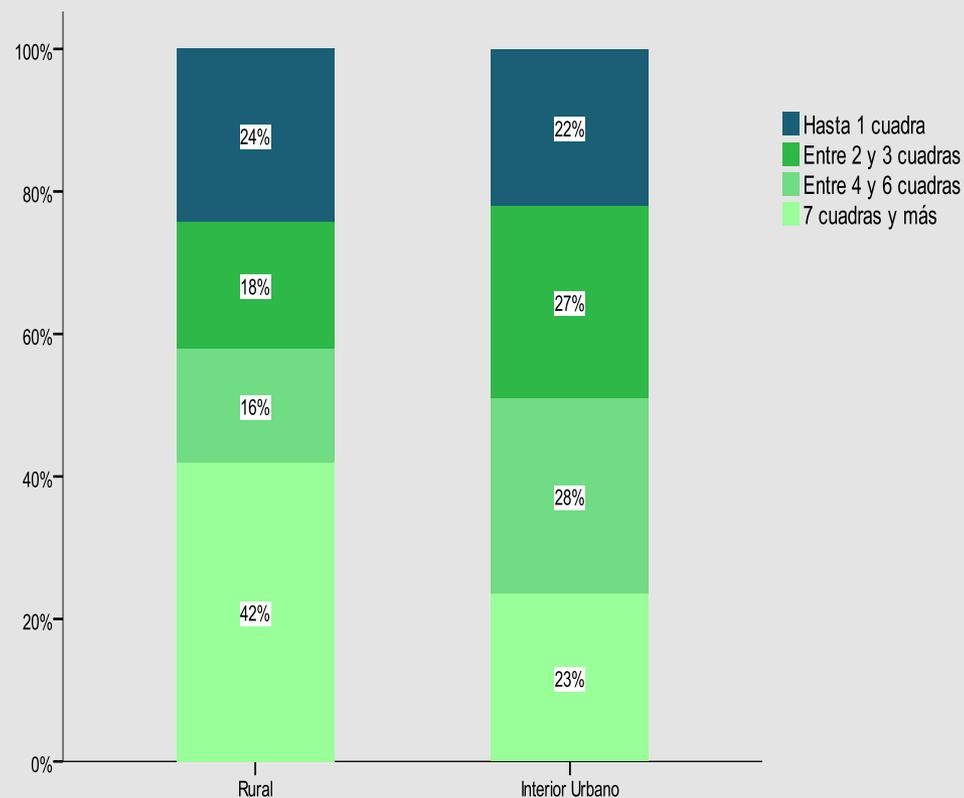
Área de Evaluación del Plan Ceibal - Encuesta Nacional a Familias 2009.

Ampliación del acceso a Internet de los hogares (a junio de 2009)

Conectividad a junio de 2009	% sobre Escuelas	% sobre Niños
Tiene	72.7	88.4
Todavía no tiene	27.3	11.6
Total	100	100



Cantidad de cuadras que el niño camina desde su hogar para conectarse a Internet con la Xo. Interior del país.

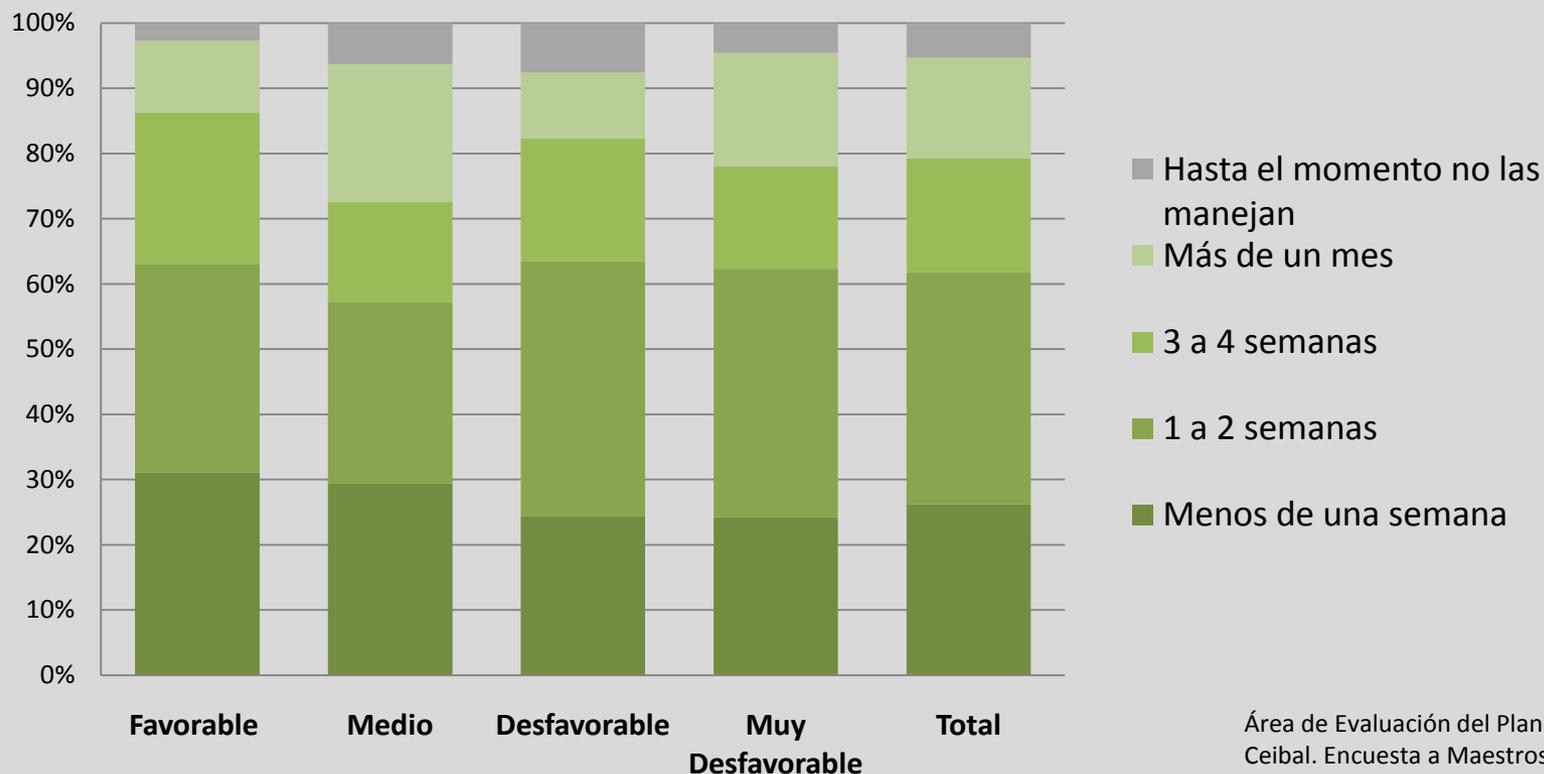


Los niños

¿Qué han aprendido del uso de computadoras a partir del Plan CEIBAL, cómo lo hicieron, y qué usos realizan de la computadora XO?

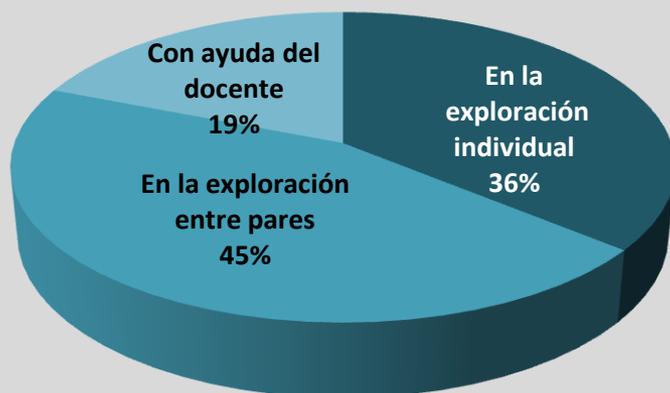
¿En cuánto tiempo aprenden los niños a usar la XO?

Tiempo en que los niños aprendieron a usar la XO, según contexto de la escuela. Interior del país, 3º a 6º grado.



¿De qué forma aprenden los niños el uso de la XO, y con quién comparten el conocimiento?

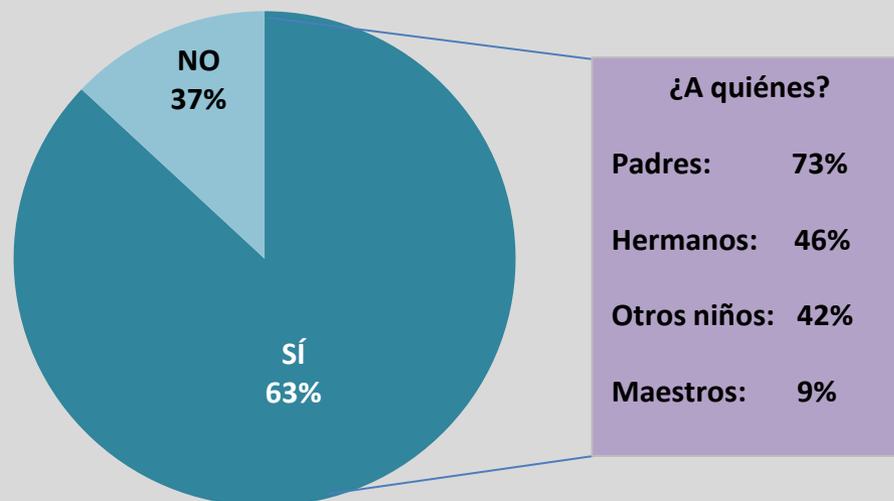
¿De qué forma se produce el aprendizaje del uso de la XO?



Área de Evaluación del Plan Ceibal. Encuesta Nacional a Maestros 2009



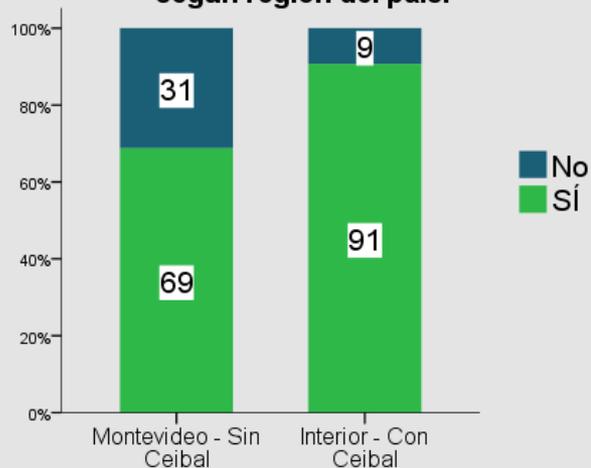
¿El niño enseñó a alguien a usar la XO?



Área de Evaluación del Plan Ceibal. Encuesta Nacional a Niños 2009

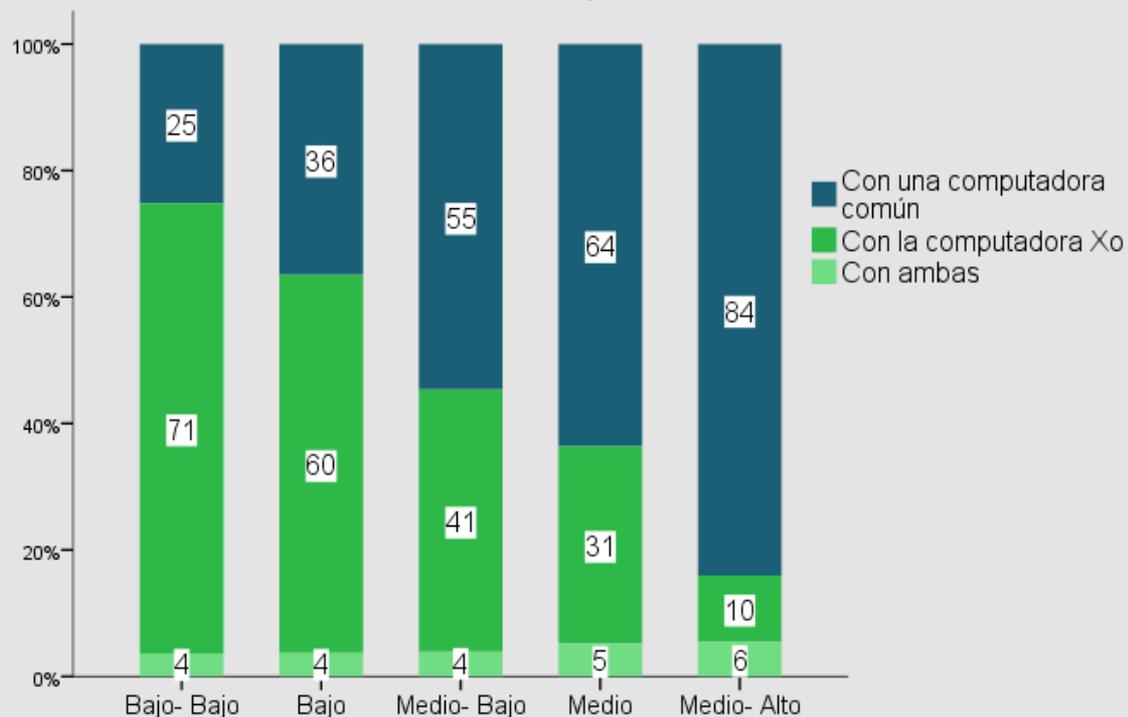
Impacto: mayor equidad en la oportunidad de usar computadoras

Uso de computadoras por el niño en el último mes, según región del país.



Área de Evaluación del Plan Ceibal - Encuesta Nacional a Familias 2009.

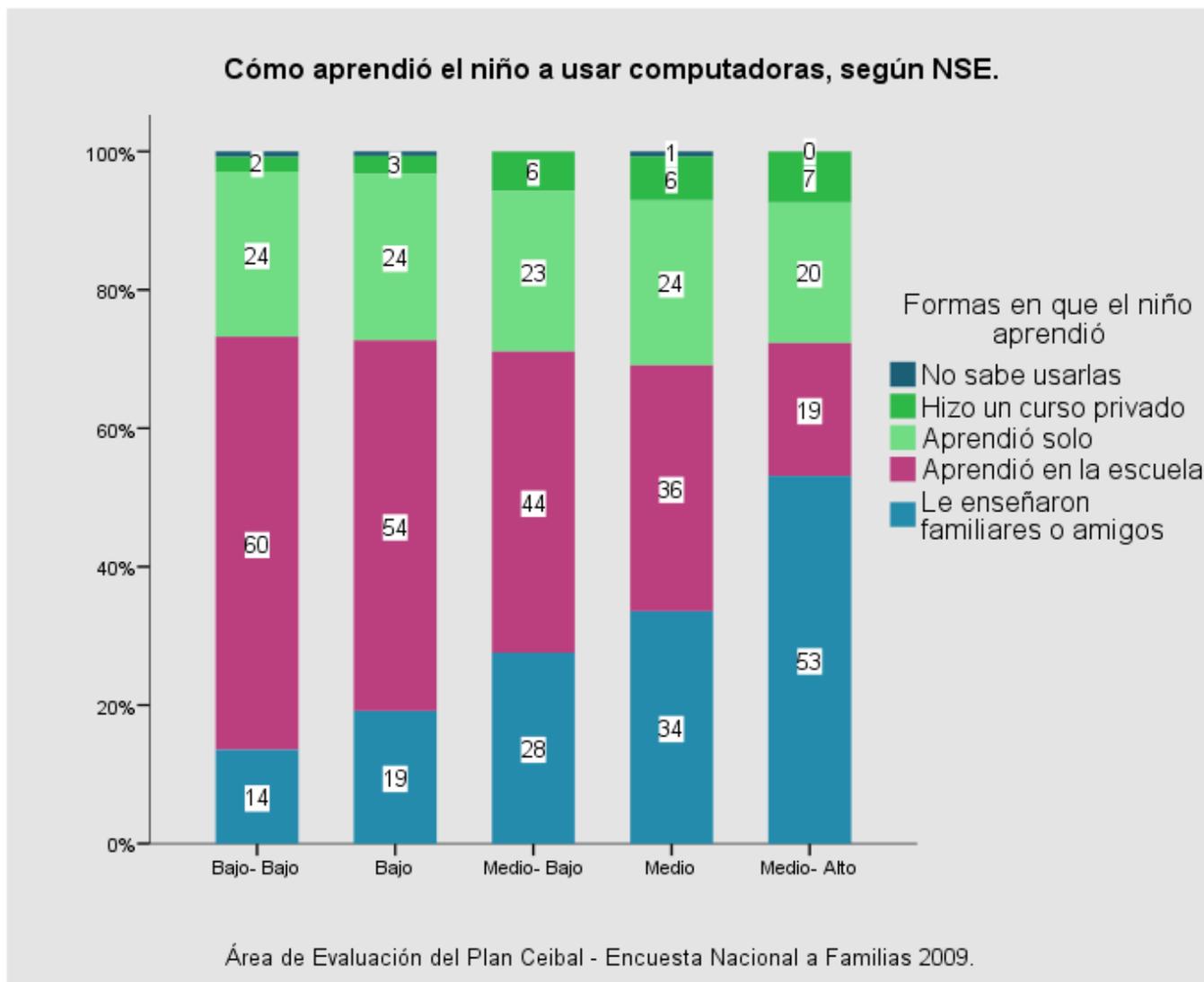
¿Con qué tipo de computadoras aprendió el niño a manejarlas? Según NSE del hogar, interior del país.



Área de Evaluación del Plan Ceibal - Encuesta Nacional a Familias 2009.

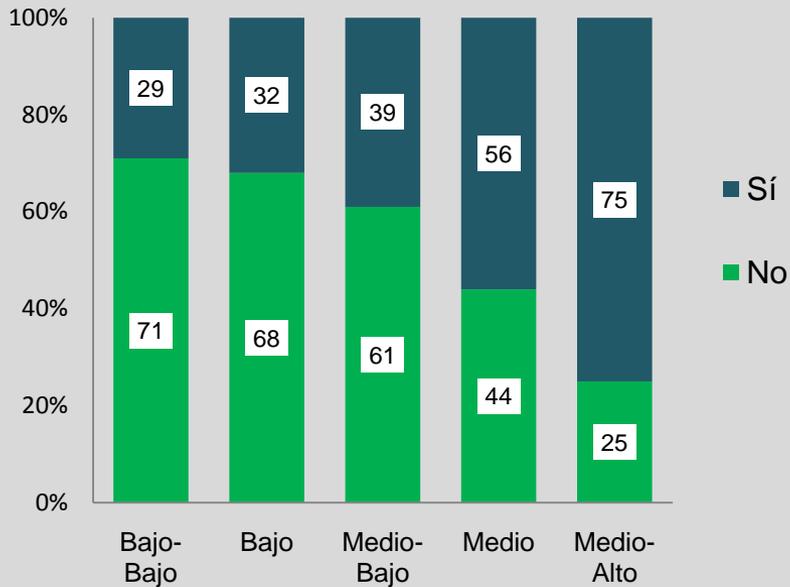


Impacto: aprendizaje del uso de computadoras en un contexto educativo



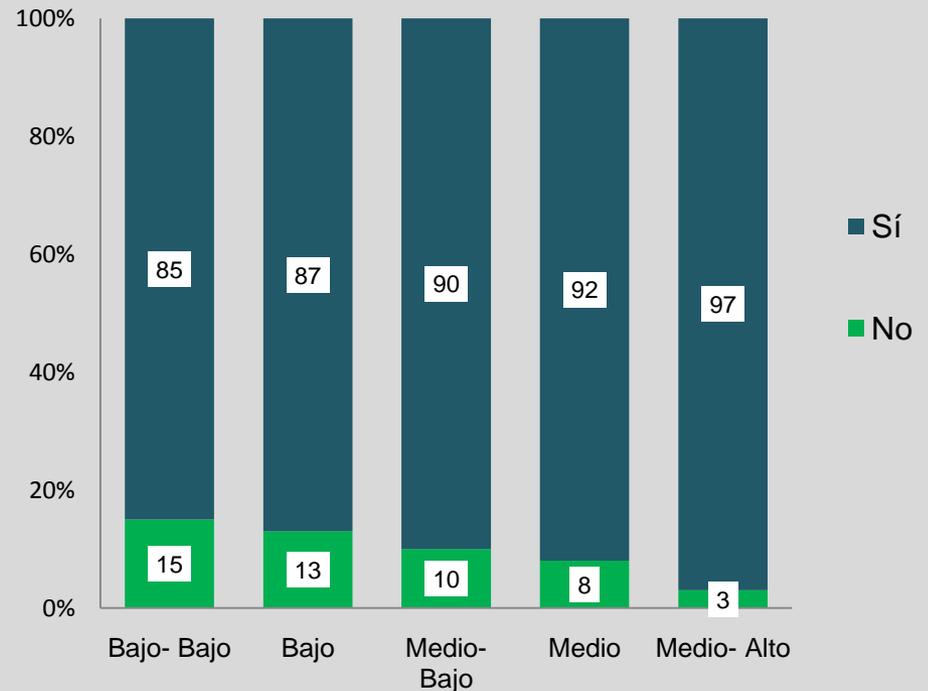
Impacto: mayor y más equitativo acceso a Internet para los niños

Montevideo - Sin Ceibal



Área de Evaluación del Plan Ceibal. Encuesta Nacional a Familias 2009.

Interior - Con Ceibal



Área de Evaluación del Plan Ceibal. Encuesta Nacional a Familias 2009.



¿Cuánto usan la XO los niños en su tiempo extra – escolar?

Cantidad de horas semanales de uso de la XO fuera de la escuela	
Horas semanales	% de niños
Hasta 3 horas	11,7
Entre 3h10' y 7hs	37,5
Entre 7hs10' y 14hs	26,6
Entre 14h10' y 20hs	9,7
20h10' y más	9,0
No la usa en el hogar	5,5
Total	100

Horas semanales extra-escolares de uso de la XO

Promedio: 10 hs 20'

Mediana: 7 hs

Cuartiles:

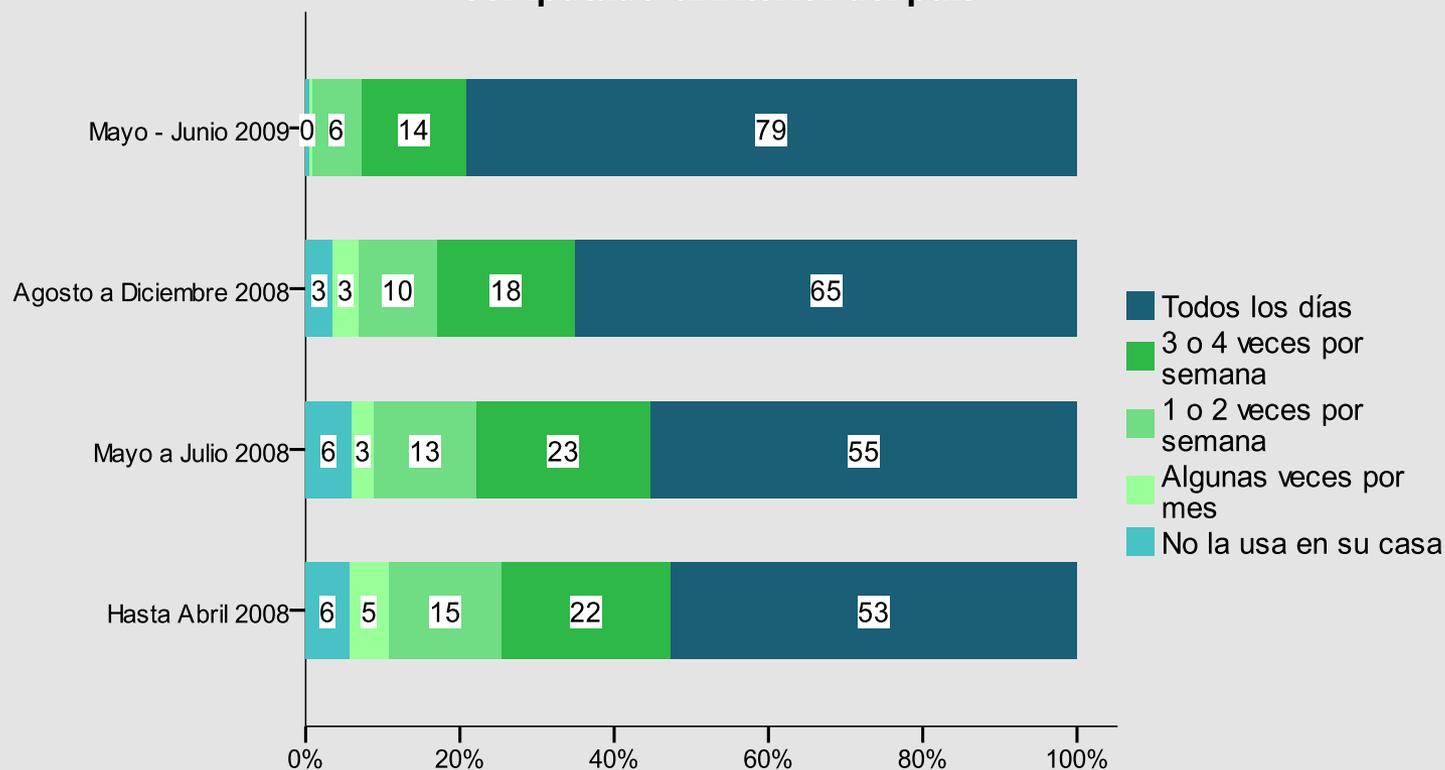
25- 3 hs 30'

50- 7 hs

75- 13 hs

¿Cómo varía la frecuencia de uso a través del tiempo?

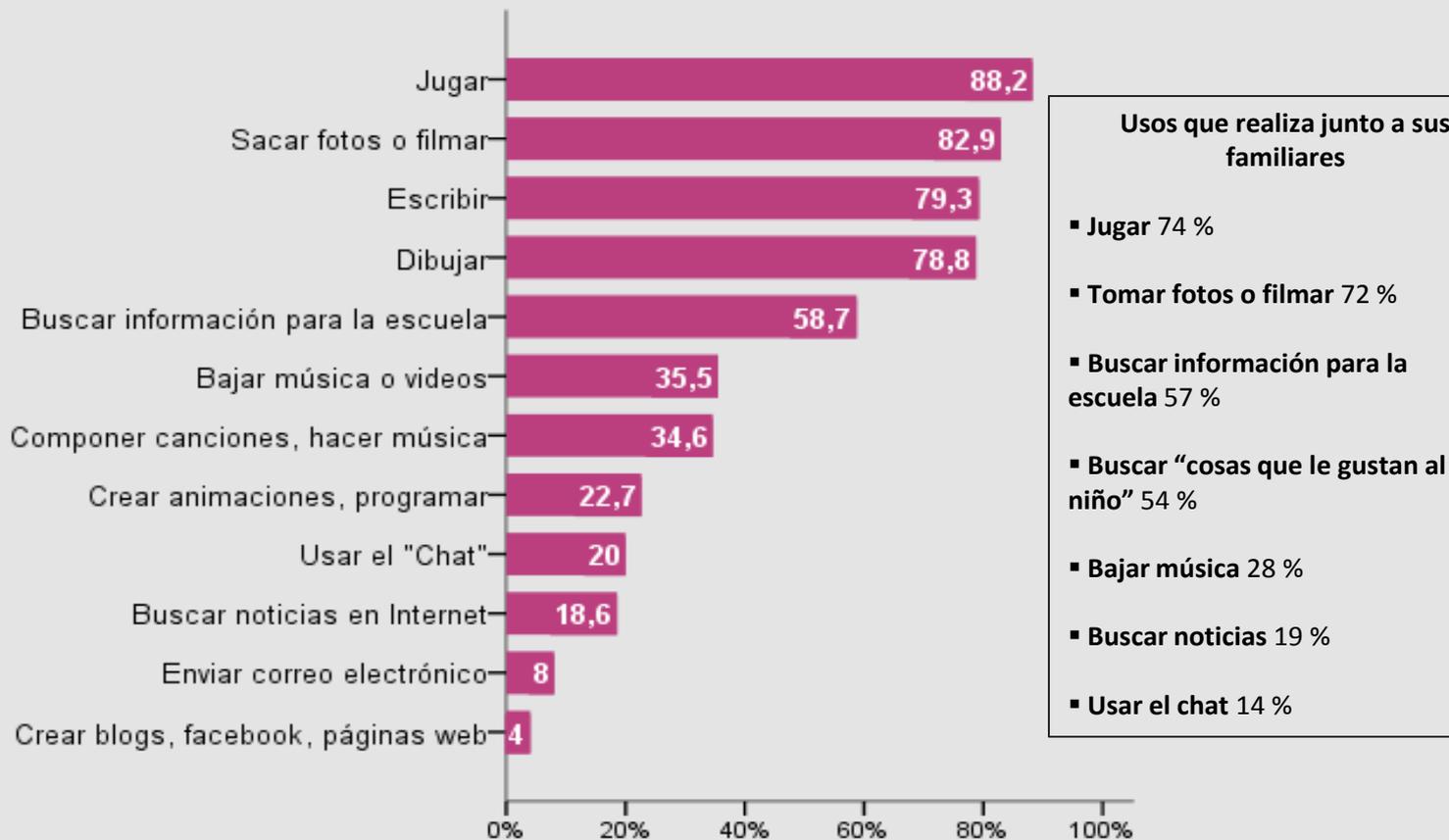
Frecuencia de uso de la Xo por el niño en su casa, según período en que recibió la computadora. Interior del país.



Área de Evaluación del Plan Ceibal - Encuesta Nacional a Familias 2009.

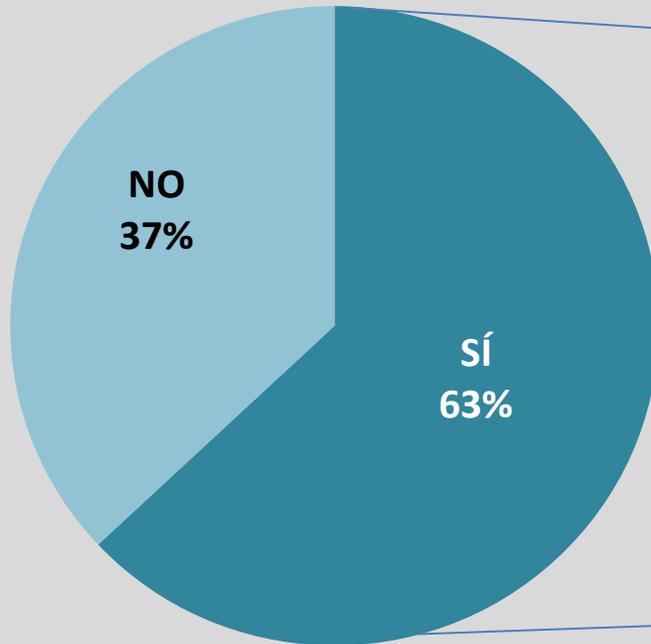
¿Para qué usan la XO los niños en su tiempo extra - escolar?

Usos de la laptop XO que realizan los niños en su tiempo extra - escolar.



Redes sociales presenciales y virtuales

¿El niño se vinculó con nuevos pares usando la XO?



¿De dónde son ellos?

De su escuela : 74%

De otras escuelas: 34 %

De otros departamentos: 9 %

De otros países: 6 %

Área de Evaluación del Plan Ceibal. Encuesta Nacional a Niños 2009



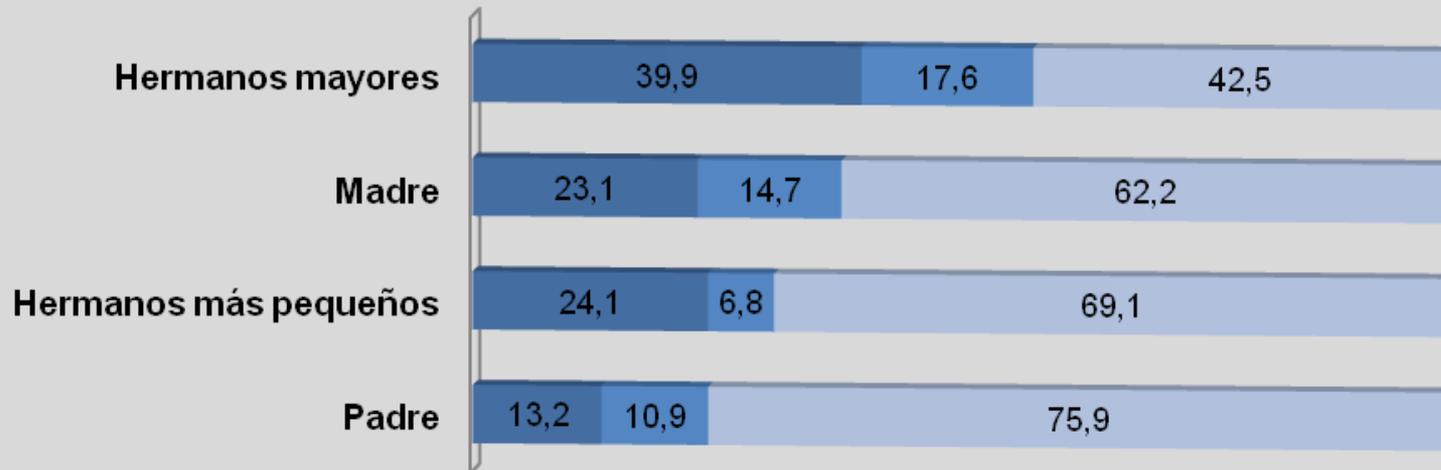
Las familias de los niños

¿Quiénes, cuánto y para qué utilizan los recursos del Plan CEIBAL?

¿Quiénes usan la XO en el hogar, además del escolar?

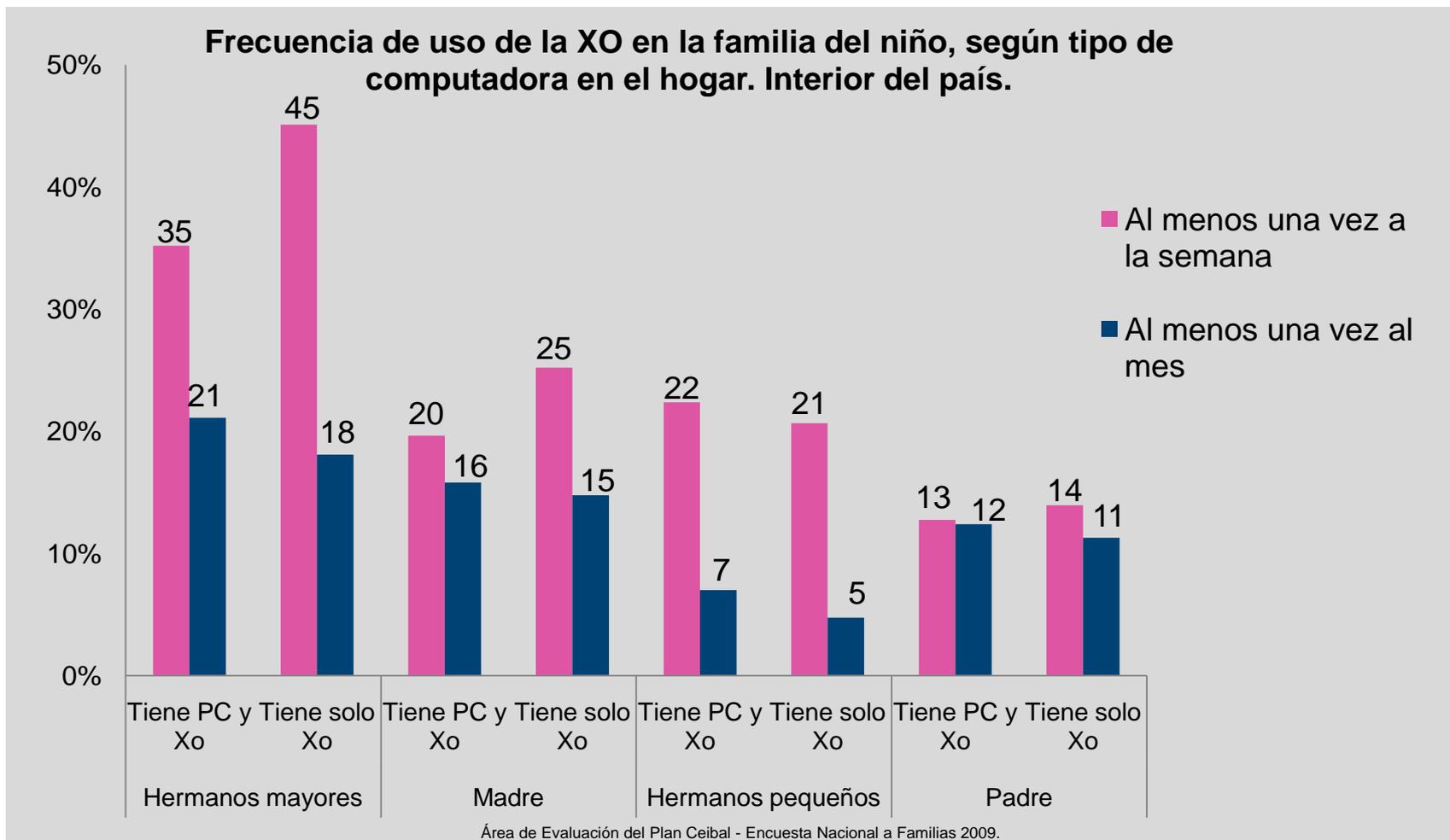
Frecuencia de uso de la Xo por otros integrantes del hogar del niño

■ Al menos una vez a la semana ■ Al menos una vez al mes ■ Nunca o casi nunca



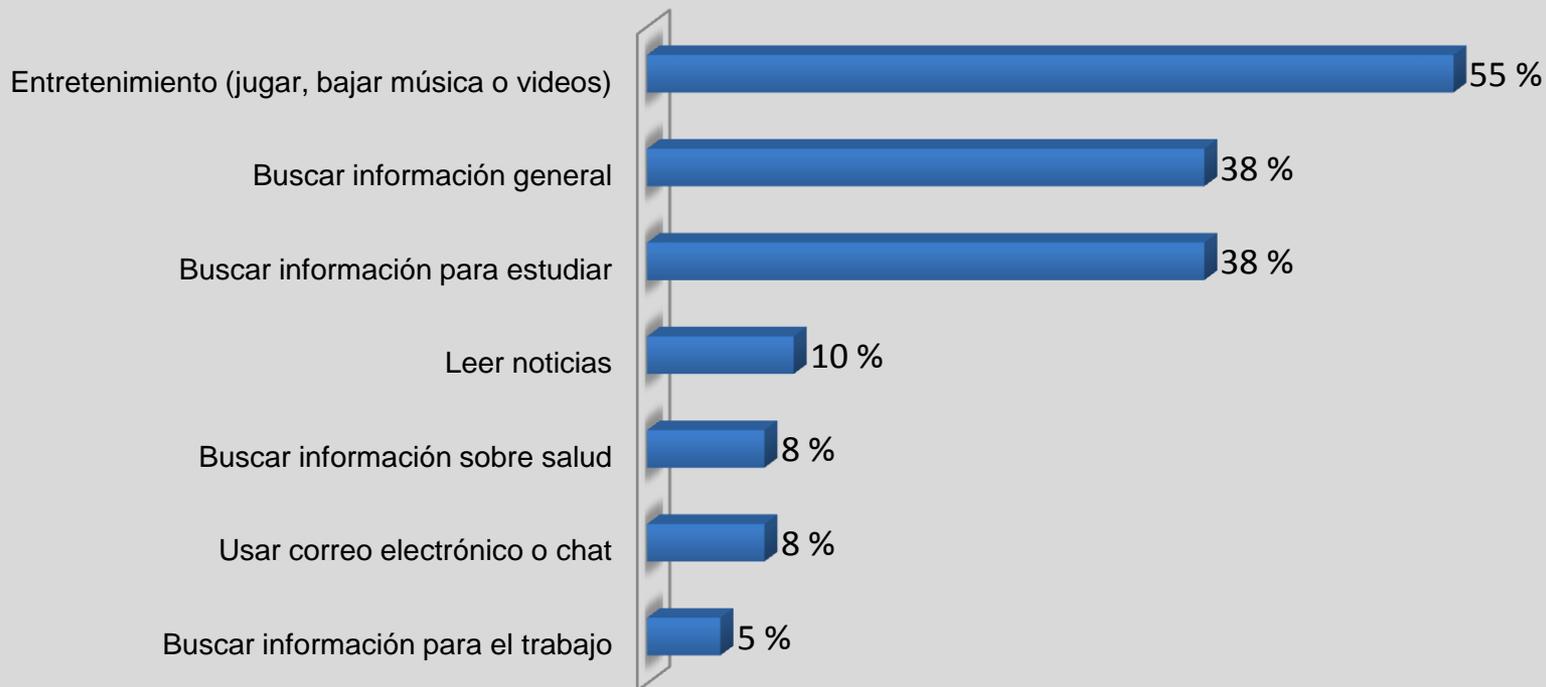
Fuente: Área de Evaluación del Plan Ceibal. Encuesta Nacional a Familias 2009.

¿Quiénes y cuánto usan la XO, los integrantes de la familia del escolar?



¿Cuál es el principal uso que da la familia del niño a la XO?

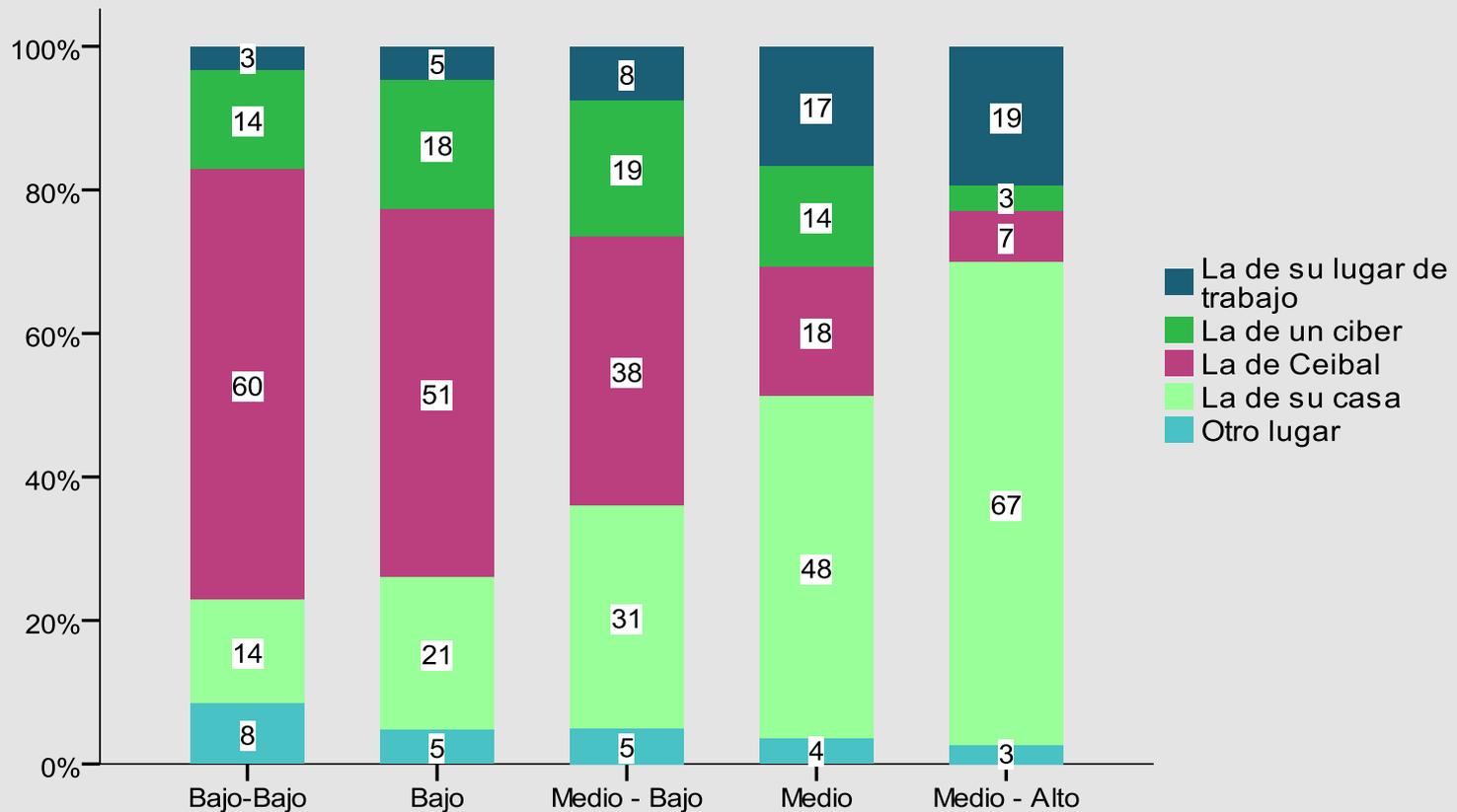
Principales usos de la XO por otros integrantes de la familia. Interior del país



Área de Evaluación del Plan Ceibal - Encuesta Nacional a Familias 2009.

Manejo de computadoras en el hogar y la XO

Integrante de la familia que mejor usa las computadoras: computadora que más usa, según NSE. Interior del país.

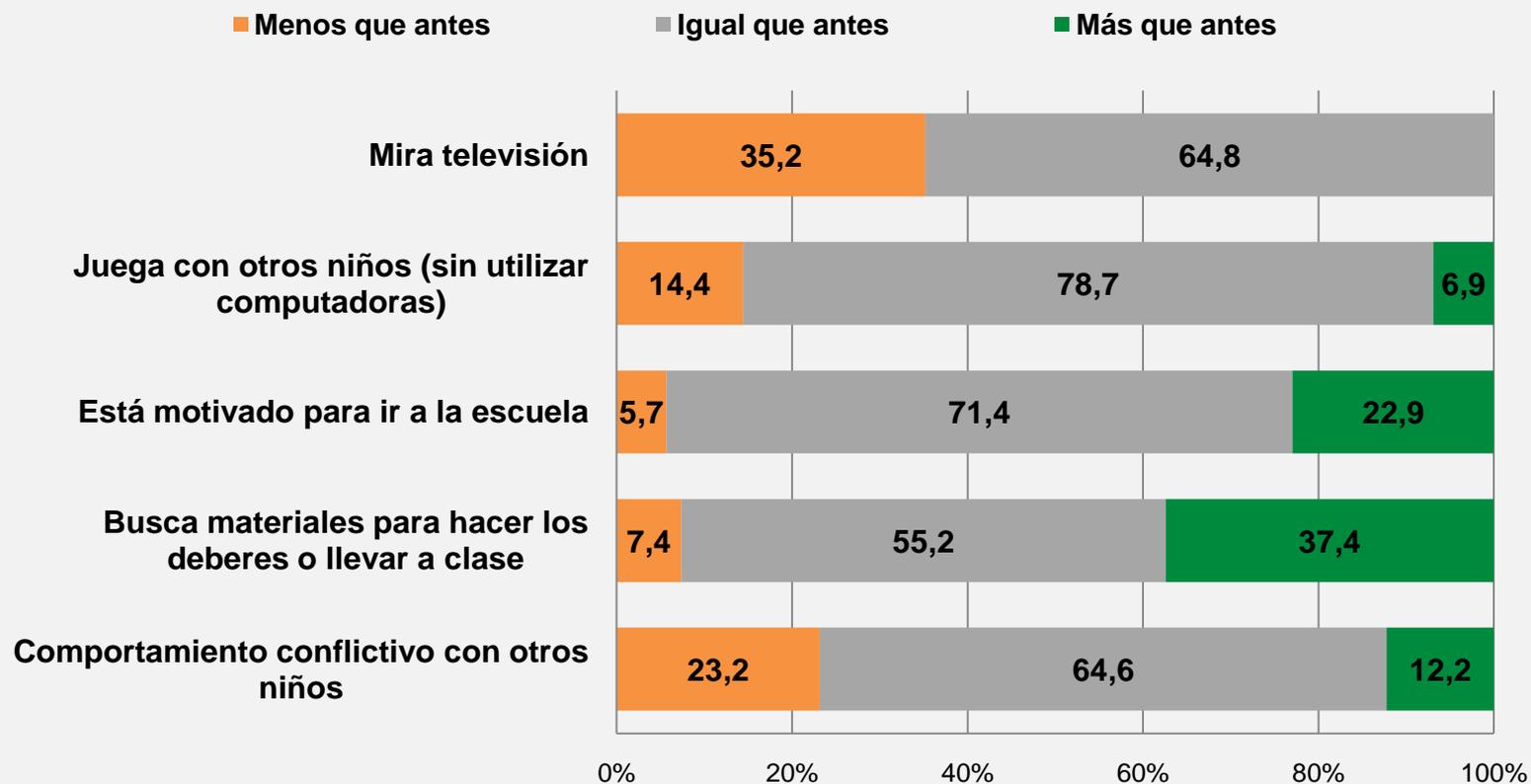


Área de Evaluación del Plan Ceibal - Encuesta Nacional a Familias 2009.

¿Qué impactos reportan quienes están cerca de los niños?

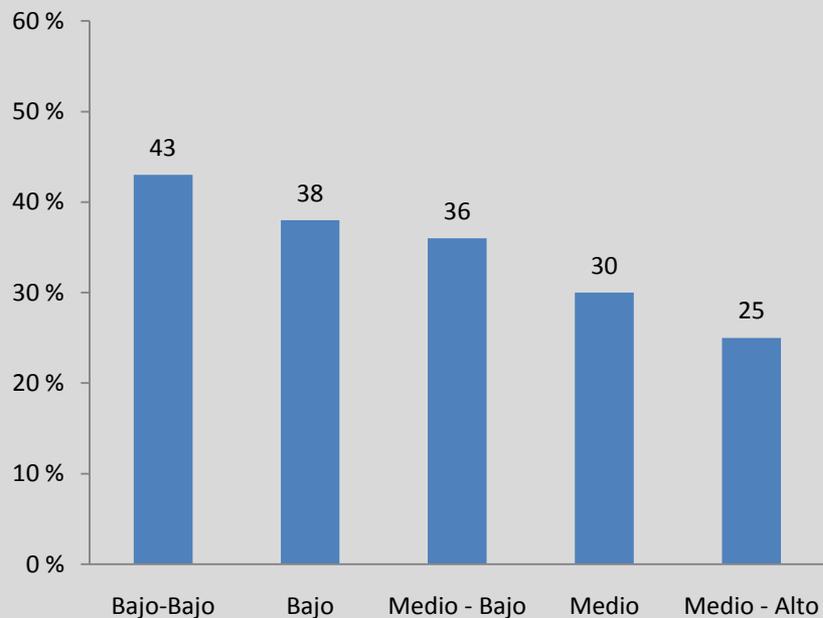
¿Qué cambios en el comportamiento del niño perciben las madres?

Percepción de la madre sobre impactos en el comportamiento del niño a partir del Plan Ceibal. Interior del país.



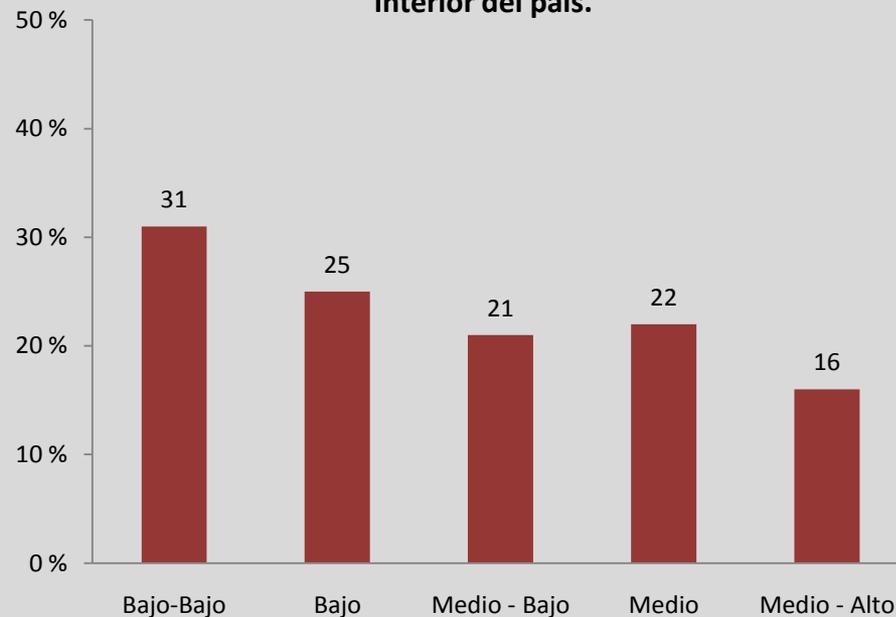
¿En qué sectores sociales es más intenso el impacto en el comportamiento del niño?

Mira menos televisión, según NSE. Interior del país



Área de Evaluación del Plan Ceibal - Encuesta Nacional a Familias 2009.

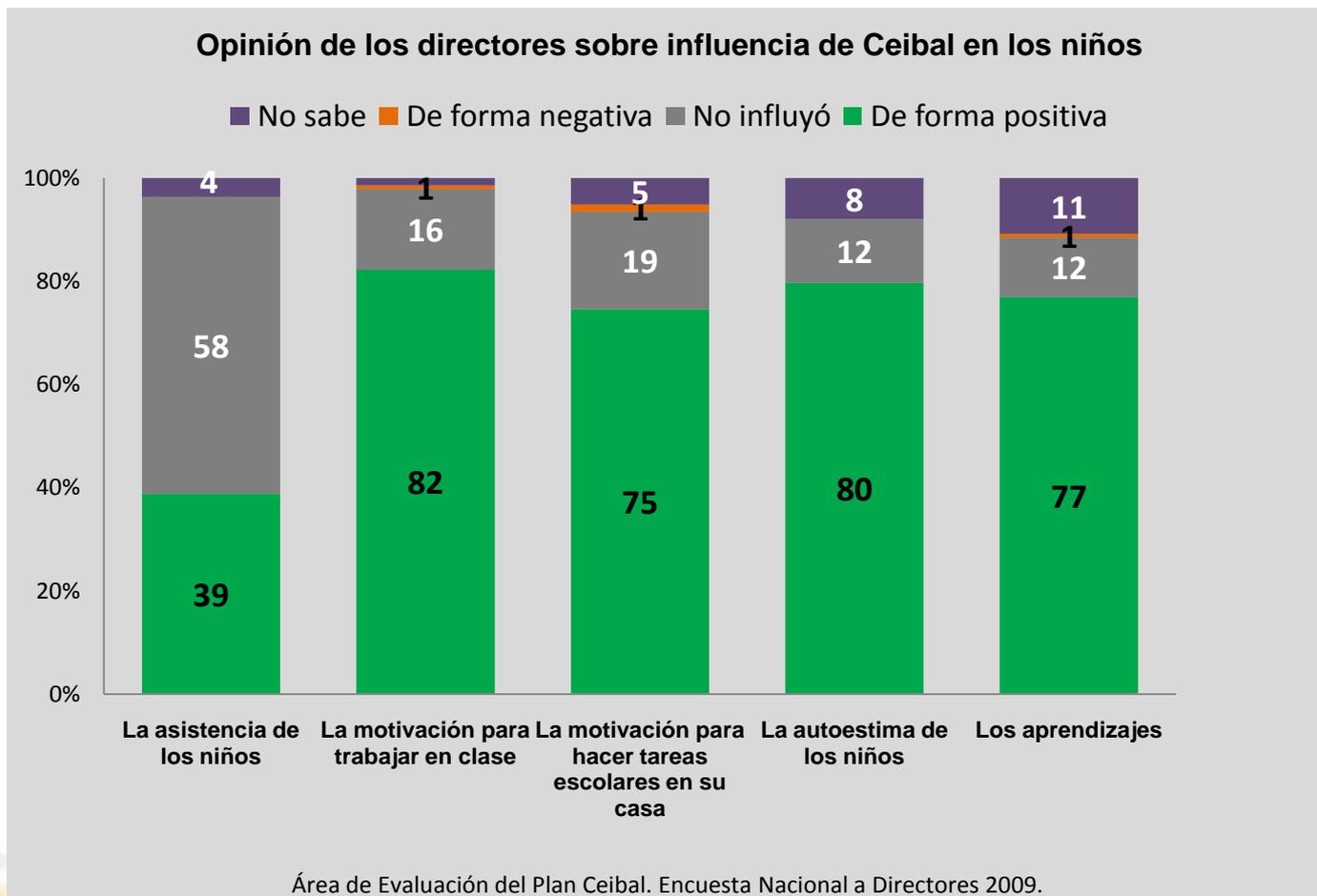
Está más motivado para ir a la escuela, según NSE. Interior del país.



Área de Evaluación del Plan Ceibal - Encuesta Nacional a Familias 2009.



¿Qué impactos, en 6 dimensiones clave, reportan los directores de las escuelas?

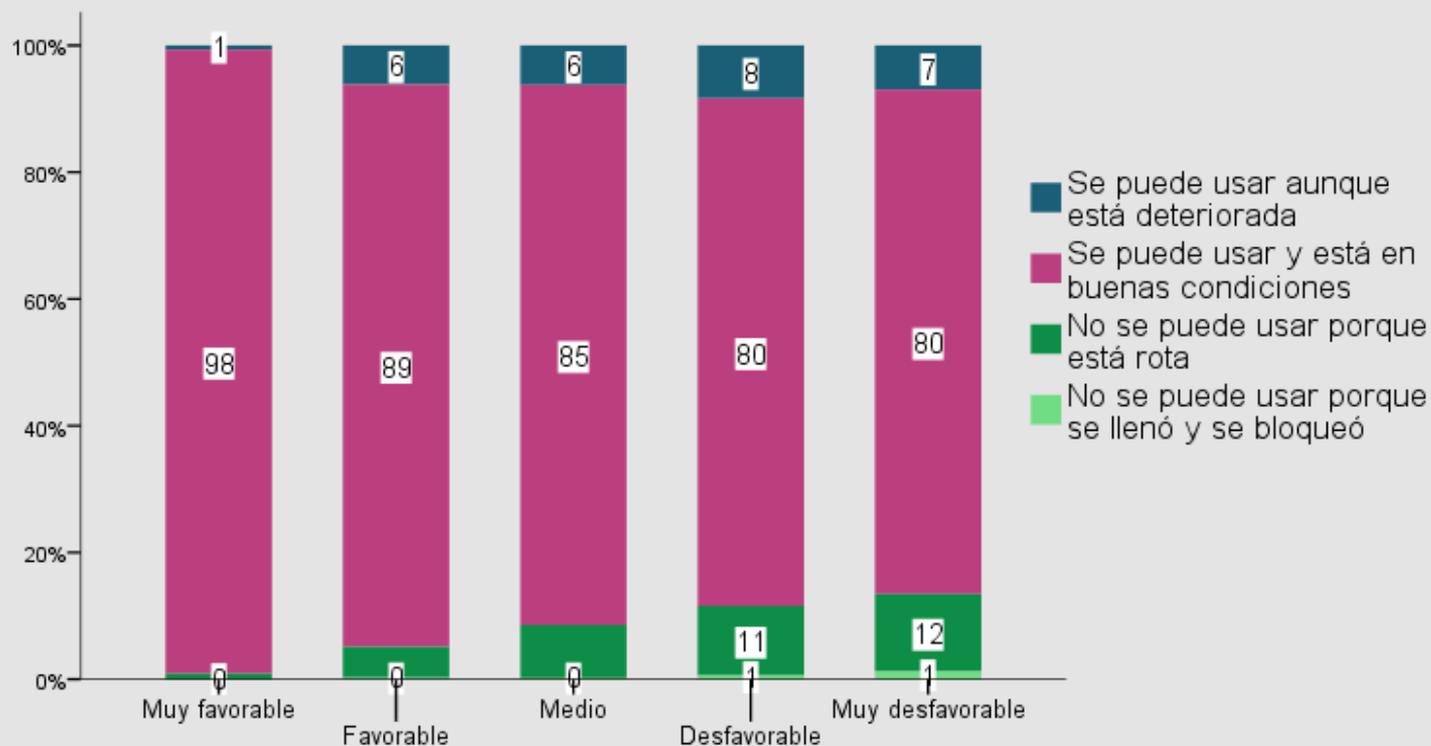


Síntesis y balance de impactos positivos, alertas y desafíos a futuro

La mejor defensa que puede hacerse de una buena política social es, además de señalar sus logros, analizar las dificultades que se presentan. Esta es la forma de identificar las áreas a trabajar para lograr la mejora continua y la sostenibilidad.

Algunos de los desafíos pendientes

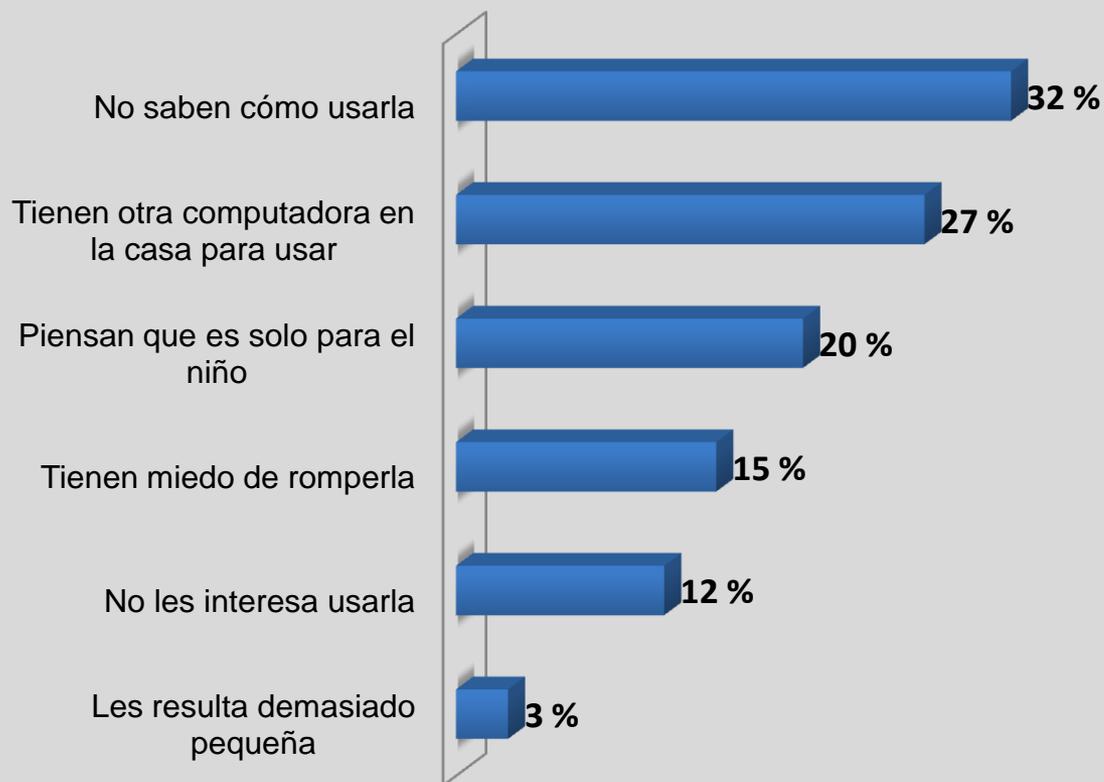
Estado de conservación de la Xo según contexto sociocultural de la escuela.
Interior del país (%)



Área de Evaluación del Plan Ceibal - Encuesta Nacional a Familias 2009.

Algunos de los desafíos pendientes

Motivos por los que no usan la XO otros integrantes de la familia. Interior del país



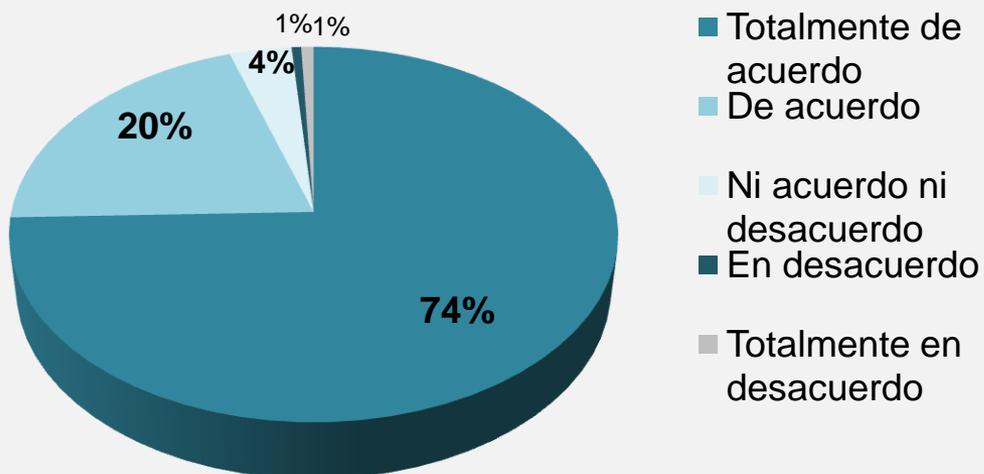
Área de Evaluación del Plan Ceibal - Encuesta Nacional a Familias 2009.

- El 48 % de las madres no conoce el mecanismo para saber en qué páginas de Internet navegó el niño

- 1 de cada 6 madres afirma que no podría pagar la reparación de la XO ante una eventual rotura por "mal uso"

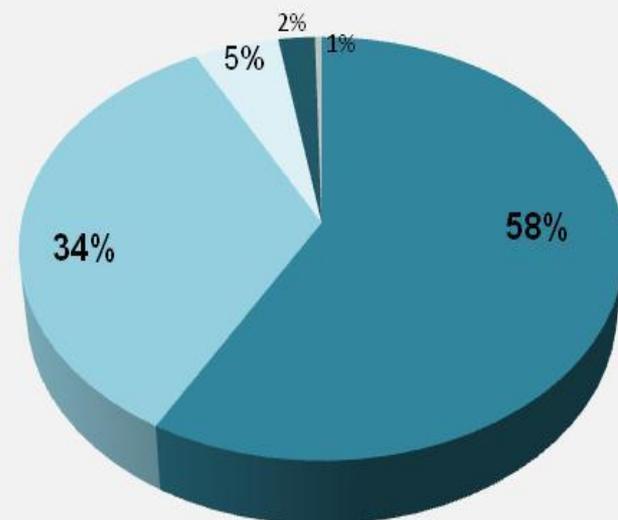
¿Cuál es el nivel de adhesión social al Plan CEIBAL?

Grado de acuerdo de la madre. Total del país.



Área de Evaluación del Plan Ceibal - Encuesta Nacional a Familias 2009.

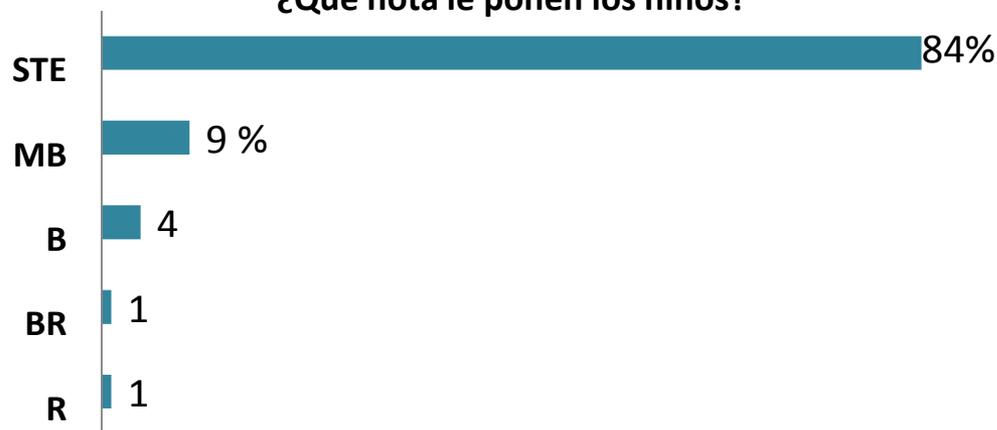
Grado de acuerdo del Director. Total del país.



Área de Evaluación del Plan Ceibal - Encuesta Nacional a Directores 2009.

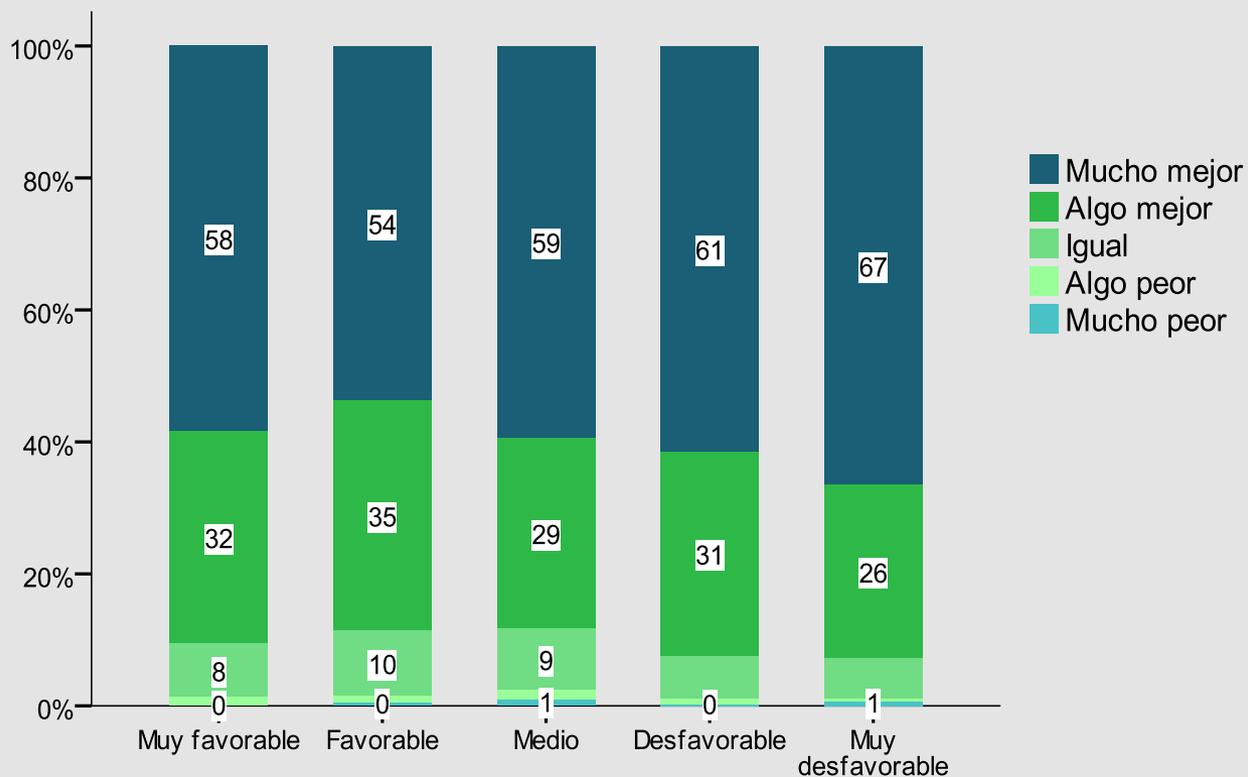
Acuerdo en la población general:
78% (Equipos-Mori)

¿Qué nota le ponen los niños?



Expectativas depositadas en el Plan CEIBAL

Expectativas sobre cómo será el aprendizaje del niño a partir del Plan Ceibal según contexto sociocultural de la escuela



Área de Evaluación del Plan Ceibal - Encuesta Nacional a Familias 2009.

A modo de síntesis

Impactos positivos

- En los niños y adultos que no tenían acceso a PC y/o Internet
 - En los niños y adultos que encuentran una oportunidad de motivación hacia el aprendizaje en general, y el aprendizaje escolar en particular
 - En las comunidades e instituciones movilizadas y participativas frente al nuevo desafío, y/o que cuentan con redes de apoyo
 - En la sociedad en general, donde objetivamente disminuyó la desigualdad en el acceso a estas tecnologías, y donde la población percibe con aprobación la ampliación de oportunidades
-

Impactos positivos moderados

- En los niños y familias que ya tenían acceso a PC y/o Internet
- En contextos donde los actores clave se han mostrado más pasivos, y/o no han contado con suficientes apoyos
- En los usuarios que desconocen o subutilizan las potencialidades del recurso, o bien las utilizan sin aún lograr apropiarse de ellas

Alertas y desafíos a futuro

- Es necesario calificar a una mayor proporción de adultos para que puedan realizar un mayor acompañamiento de sus niños en la nueva situación, monitorear el uso que realizan los niños, y acompañar en mayor medida sus procesos de aprendizaje. Esto también será necesario para que no aumente la distancia entre el mundo de los niños y el de los adultos (brecha inter-generacional)
- Es necesario estar atentos a aquella parte de los niños que pueden estar realizando un uso excesivo y/o exclusivamente vinculado al entretenimiento, para diversificar sus actividades y usos del nuevo medio. En este punto son muy importantes tanto padres como maestros.
- Si bien ya se implementó que las escuelas cuenten con un número de XO para uso en el horario escolar por parte de los niños a los que se les ha deteriorado, es necesario implementar además otras estrategias para evitar las roturas y paliar sus efectos cuando suceden. Esto supone, por ejemplo, involucrar a organizaciones sociales.

¿Cómo continuar trabajando en la “segunda etapa” del Plan CEIBAL?

- Fortalecer el apoyo a las familias (voluntario, de organizaciones estatales y otros) para que puedan realizar un mejor y mayor uso del nuevo recurso
- Continuar reforzando las acciones de capacitación docente
- Implementar estrategias de acceso alternativo dirigidas a los niños que no están pudiendo usar su XO debido a deterioro
- Implementar políticas que articulen las capacidades generadas en niños y adolescentes con oportunidades de formación e inserción laboral
- Generar más instancias para que los niños puedan mostrar el uso creativo que realizan del nuevo medio, los docentes sus logros e innovaciones, las comunidades sus buenas prácticas y modalidades de apropiación

