

LA UNIVERSIDAD AL SERVICIO DE LA REPÚBLICA

Elementos de juicio, acciones en curso y metas orientadoras

Documento de síntesis presentado por la UDELAR al Primer encuentro de trabajo del Consejo de Ministros con la Comisión Coordinadora del Sistema Nacional de Educación Pública

14 de febrero de 2011

Prólogo: las palabras y los hechos

Aquí se sintetizan enfoques y datos. Amplia, variada y plural información puede encontrarse en el Portal de la UDELAR todos los días, en los frecuentes comunicados de la prensa universitaria, en las Memorias de la Universidad y de sus Servicios, en las presentaciones de la institución ante el Parlamento y otras instancias (todas las cuales se difunden desde el Portal) así como en otras numerosas fuentes de información.

La Universidad practica una sistemática “Rendición Social de Cuentas” que ayuda a analizar su desempeño, a criticar con fundamento, a proponer con conocimiento y, también, a estimular esfuerzos y logros. Una mirada atenta permite ver a una institución con notorias fortalezas, importantes carencias, grandes desafíos, planteos autocríticos y una dinámica de transformación real pero todavía débil, que sólo podrá consolidarse si la sociedad la exige y la impulsa, la conoce y la reconoce.

1.- La orientación del plan de trabajo y los objetivos estratégicos

En el Uruguay de los últimos años se han venido forjando, desde la pluralidad de enfoques y de aportes, grandes consensos que abren el camino para el progreso sostenido del país. Tres de esos consensos inspiran el plan de trabajo de la Universidad de la República para los próximos años. En primer lugar, se evidenció durante la última campaña electoral un gran consenso que, sin desmedro de divergencias sobre formatos institucionales y otros aspectos importantes, puede formularse así: *llegó la hora de construir entre todos enseñanza terciaria y universitaria para todos en todo el país.*

En segundo lugar, desde la restauración de la democracia se ha venido planteando con creciente apoyo una afirmación que cabe resumir así: *la nación tiene que impulsar decididamente la investigación y la creación original en todos los campos del conocimiento y la cultura.*

En tercer lugar, las experiencias del enfrentamiento al subdesarrollo, tanto las fracasadas como las exitosas, nos han enseñado que, sin lugar a dudas, *el desarrollo integral del país pasa por la incorporación de gente muy calificada y conocimientos de alto nivel a todas las actividades socialmente útiles, particularmente las que apuntan a mejorar la calidad de vida de los sectores más postergados.*

En la perspectiva antedicha, la UDELAR se planteó los objetivos estratégicos para el período 2010-2014 que se enuncian a continuación. Lo hizo combinando el propósito de consolidar y profundizar lo que hace bien con una profunda vocación autocrítica que la llevó a iniciar en 2007 un proceso de reforma interna que apunta a cambios de gran envergadura. La defensa de la educación pública implica ante todo bregar por su profunda transformación, y ése es el camino que la UDELAR quiere transitar. Los cambios en marcha ya muestran algunos resultados estimulantes, pero necesariamente requieren de tiempo para mostrarse en todo su potencial. La UDELAR avanza de cara a su propia transformación, pero es conciente que es necesario hacerlo más rápido y en mayor profundidad.

1. Educación terciaria y superior para todos en todo el país

Respaldar la generalización de la formación avanzada a lo largo de toda la vida: (i) contribuyendo a construir un Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria Pública con nuevas instituciones y presencia efectiva en todo el territorio nacional; (ii) ampliando la oferta de carreras de la UDELAR, particularmente en el Interior; (iii) disminuyendo el abandono mediante múltiples respaldos al progreso en los estudios; (iv) abriendo espacios para la formación y capacitación permanente, en particular de quienes están insertos en el mundo del trabajo pero fuera del sistema educativo formal.

2. Enseñanza universitaria activa de calidad a nivel internacional

Promover la elevación del nivel de la docencia con diversificación de sus modalidades, para: (i) afrontar la demanda creciente de educación superior; (ii) brindar enseñanza de calidad en sentido integral, acreditable a nivel regional e internacional y debidamente evaluada; (iii) posibilitar trayectorias educativas y formas de enseñar variadas, de modo que los estudiantes aprendan a ser los principales protagonistas de su formación avanzada permanente.

3. Generación y uso de conocimiento avanzado para el desarrollo integral

Impulsar la expansión tanto cualitativa como cuantitativa de las actividades de enseñanza, investigación y extensión, cooperando con toda la sociedad para que el país avance en la creación y difusión de conocimientos de alto nivel, así como en la contribución de esos conocimientos a la solución de problemas sociales y a la mejora de la producción.

4. Transformación global de la estructura de la Universidad

Avanzar en la transformación global que incluye: (i) la diversificación de la estructura académica y la creación de servicios universitarios de nuevo tipo; (ii) el fortalecimiento del cogobierno participativo; (iii) una gestión más ágil y eficiente; (iv) la consolidación de las carreras docente y funcional con salarios adecuados; (v) la mejora de las condiciones de trabajo y estudio; (vi) la renovación y la expansión, mediante una planificación a largo plazo, de la planta física y del conjunto de la infraestructura necesaria para el adecuado cumplimiento de las funciones universitarias.

5. Reformulación y ampliación del aporte de UDELAR a la salud

Potenciar las contribuciones a la salud de la población que realizan diversos servicios universitarios, al tiempo que se promueve una adecuada inserción del Hospital de Clínicas en el Sistema Nacional Integrado de Salud y la profunda transformación interna del Hospital.

2.- Problemas y perspectivas de la enseñanza universitaria

Enfoque general

Dado que el encuentro para el que se preparó este documento estará dedicado a la problemática de la educación nacional, aquí nos centramos en esa temática. Corresponde sin embargo subrayar que la enseñanza sólo tiene nivel universitario cuando está estrechamente vinculada con la creación cultural, la generación de conocimientos y su uso socialmente útil. Por eso la UDELAR avanza hacia la cada vez más estrecha integración de las funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión.

En el marco de la salud, la integración de enseñanza, investigación y asistencia define la contribución de la UDELAR a la mejora de la atención de la población en general y al avance de la Reforma de la Salud en especial.

En el contexto de esa integración de funciones, muchos jóvenes se incorporan sistemáticamente a la investigación, respaldando el papel de la UDELAR como el mayor centro de creación de conocimientos del país. Análogamente, un número creciente de estudiantes participan en labores de extensión, colaborando con los más diversos actores institucionales y sociales en los intentos de solucionar problemas cardinales del país. La “curricularización” de la investigación y la extensión – vale decir, su integración a las actividades regulares de enseñanza – constituye una de las claves de la transformación en curso: *se apunta a formar más estudiantes con creciente capacidad creativa y creciente compromiso social.*

Estudiantes que trabajan y trabajadores que estudian

El 76.6% de los estudiantes de la UDELAR trabaja o busca trabajo. Este dato es interesante no sólo como factor que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también porque ese mismo indicador (la tasa de actividad) para el total de la población entre 14 y 65 años es de 64.4%, en tanto que para las mujeres es de 55.8%, lo que es relevante en la medida que el 62.8% de los estudiantes universitarios son mujeres. En definitiva, los estudiantes de la UDELAR son en su mayoría jóvenes trabajadores con una participación en el mundo del trabajo más intensa que el promedio de la población. Además, uno de cada tres estudiantes de la UDELAR trabaja más de 30 horas semanales. Las estrategias diseñadas para fomentar el avance y la culminación de los estudios deben tener en cuenta esta realidad.

Tres datos adicionales muy interesantes son los siguientes. (i) Al momento de pedir su título de grado, el 79,6% de los estudiantes está trabajando. (ii) En ese momento, el 65,3% de los que trabajan lo hacen en ocupaciones relacionadas con su carrera; por consiguiente, al recibirse algo más de la mitad de los estudiantes universitarios ya tiene ocupación vinculada con su carrera. (iii) La tasa de desempleo para el total de los universitarios (no sólo los graduados recientemente) es menor al 2%, lo que implica que se puede hablar prácticamente de pleno empleo.

La renovación de la enseñanza

Hace falta formar mejor a más estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad de sus situaciones y las dificultades que enfrentan quienes trabajan además de estudiar. Disminuir la tasa de desvinculación es tarea fundamental.

Con tales objetivos se ha venido diversificando las modalidades de enseñanza, incluyendo las formas de dictar una misma asignatura, la duración de los cursos, el tipo de respaldo docente. Se ha prestado atención especial a ciertas asignaturas que suelen ser difíciles de aprobar. También se han invertido recursos en multiplicar los horarios de dictado de una misma asignatura. Dada la desigualdad grande de las situaciones en las que se encuentran los estudiantes, es imprescindible ofrecer alternativas diferenciadas de aprendizaje para avanzar hacia una mayor igualdad de oportunidades y de logros.

Se puso en marcha a comienzos de 2007 el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA), orientado a apoyar a todos los estudiantes en su inserción plena a la vida de la institución, ofrecerles orientación vocacional, facilitar sus trayectorias educativas y conectarlos con el conjunto de los recursos de la Universidad. En el marco de PROGRESA se están

expandiendo las tutorías entre pares, a través de las cuales estudiantes de años avanzados respaldan el avance de sus nuevos compañeros. Esta incipiente experiencia podrá tener cierta utilidad para el “Compromiso Educativo”, programa ANEP-MIDES-MEC-INAU-UDELAR orientado a respaldar el avance en la Enseñanza Media.

Se ha avanzado en el uso de las TICs; la Universidad en su conjunto ha puesto en marcha su Entorno Virtual de Aprendizaje, cuyos recursos los utilizan unos cinco mil docentes y cerca de veinte mil estudiantes.

Se apunta a “semi-presencializar” una parte creciente de la oferta educativa de la UDELAR, combinando actividades “presenciales” y actividades “a distancia”. Ello contribuye a la mejora de la enseñanza, al combinar la interacción “cara a cara” con la interacción a distancia y con el acceso autónomo a diversas fuentes del conocimiento, al ritmo de cada uno. También se contribuye así a facilitar el acceso efectivo a la formación superior de los estudiantes que trabajan.

La ampliación de la oferta educativa

Para interesar más a los estudiantes – que es uno de los factores gravitantes en la decisión de continuar estudios aún en los casos en que lo hace difícil la situación familiar y laboral – así como para brindar una formación más adecuada a las necesidades de un país en expansión, hay que ampliar y diversificar la oferta educativa.

Conviene notar que, además de títulos de grado y postgrado, la UDELAR, ofrece 32 tecnicaturas y/o “carreras cortas”. La oferta terciaria incluye siete opciones de formación interdisciplinaria brindada simultáneamente por varias Facultades a nivel de grado y dos a nivel de postgrado. Además se ofrecen cada año más de quinientos cursos para graduados.

Comparando los datos al finalizar el quinquenio pasado con los del quinquenio precedente, se constata que la UDELAR pasó de ofrecer 66 carreras de grado y 133 de postgrado en 2004 a 89 y 169 respectivamente cinco años después. En 2010 la UDELAR contaba con 92 carreras de grado y 172 de postgrado.

Acreditación de carreras universitarias

En el Mecanismo Experimental de Acreditación del MERCOSUR (MEXA) acreditaron por cinco años las carreras de Agronomía, Medicina, Ingeniería Química, Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica. Instituido el sistema regular de acreditación ARCU-Sur fueron acreditadas las carreras de Arquitectura, Agronomía (re-acreditación) y Veterinaria. Están en proceso la acreditación de Odontología (por primera vez), Medicina e Ingeniería Química (re-acreditación).

Algunos avances incipientes en materia de culminación de estudios

Mirando la cuestión en el largo plazo, se ve que en el último medio siglo los ingresos a la UDELAR se han multiplicado aproximadamente por cinco y los egresos por más de nueve. Realizando una comparación análoga para períodos más recientes, resulta que en 2009 ingresaron a la UDELAR 24% más estudiantes y egresaron 61% más estudiantes de grado que en 2000.

En 1991-1995 el promedio anual de egresos de grado fue de 3.051, en 1996-2000 fue de 3.301 y en 2001-2005 de 4.055. Desde 2004 en adelante se mantiene la tendencia ascendente y, además, todos los años se registra un cierto incremento; se pasó de 3.999 egresos de grado en 2004 a 4.920 en 2009, lo que implica un aumento del 23%. El crecimiento es aún lento, lo que constituye uno de los principales desafíos para la UDELAR.

Cabe destacar que la Universidad otorga también cada año unos 1.380 títulos de carreras cortas y unos 630 títulos de postgrado. Por lo tanto, al presente se están otorgando en total algo más de 6.900 títulos al año.

3.- Hacia un país de aprendizaje

El desarrollo integral del Uruguay pasa por la construcción de un país de aprendizaje, donde todos podamos seguir aprendiendo siempre, en el mundo de la educación y más allá de él, particularmente en el mundo del trabajo.

La prioridad a la regionalización

La UDELAR ha definido un plan de desarrollo en el Interior que constituye una gran apuesta a la promoción de las energías y las colaboraciones a nivel de cada región. En función de sus posibilidades, está construyendo tres Centros Universitarios Regionales (CENUR), en el Noroeste, el Noreste y el Este. Pueden llegar a constituir una innovación institucional mayor en la historia de la Universidad. Cada uno de ellos: (i) promoverá con vigor creciente en su zona un Programa Regional de Enseñanza Terciaria que apunte a la generalización de la enseñanza terciaria y universitaria en la respectiva región, sumando esfuerzos de todos los actores interesados; (ii) impulsará un Polo de Desarrollo Universitario que permita generar y utilizar conocimiento de alto nivel para respaldar el logro de las prioridades regionales. Hoy se ofrecen en esos Centros varias carreras, incluso completas, a unos 7 mil estudiantes. Se plantea crear de aquí al 2014 unas quince carreras nuevas y contar con alrededor de 300 docentes con Dedicación Total radicados en el Interior, ofreciendo enseñanza a unos 15 mil estudiantes en el conjunto de los Centros Universitarios Regionales.

El aporte a la construcción del Sistema Nacional de Enseñanza Pública

Desde 2005 ANEP-UTU y UDELAR vienen trabajando en conjunto para abrir nuevas ofertas educativas. Ofrecen los Tecnólogos: Mecánico (Montevideo y Paysandú), Químico (Montevideo y Paysandú), Informático (Montevideo, Maldonado y Paysandú), Agro-energético (Bella Unión), Cárnico (Tacuarembó). Preparan el Tecnólogo en Madera en Rivera. Han organizado el Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria y Superior Agraria.

La Comisión Mixta ANEP UDELAR coordina las actividades antes mencionadas y varias otras, por ejemplo en la interfase entre la Enseñanza Media y la Enseñanza Superior así como en la formación de postgrado.

Desde 2007 la UDELAR sostiene que la generalización de la enseñanza avanzada pasa por la construcción de nuevas instituciones de enseñanza terciaria. Ha colaborado en los procesos establecidos en la Ley de Educación para la construcción del Instituto Universitario de Educación (IUDE) y el Instituto Terciario Superior (ITS).

Para la UDELAR es prioritario avanzar tanto en la formación de docentes para todos los niveles de la educación como en la coordinación entre todos los componentes del Sistema Nacional de Enseñanza Pública.

El respaldo mediante la inversión en infraestructura

Se ha puesto en marcha el Plan de Obras a Mediano y Largo Plazo. Se planea construir durante esta década 177.786 metros cuadrados de nuevos edificios universitarios, además de las tareas de mantenimiento y refuncionalización de los edificios existentes.

Durante el primer quinquenio se plantea relocalizar la Facultad de Veterinaria, construir edificios para los Centros Universitarios del Este, Noreste y Noroeste, construir edificios para Enfermería, Nutrición y Dietética, Tecnología Médica y Parteras en la zona del Parque Batlle, un edificio para el Área Social en el Cordón que albergará al Espacio en construcción de la Información y la Comunicación, y un edificio dentro del predio de la Facultad de Ingeniería para Computación.

En el siguiente quinquenio se reforzarán las inversiones en el Interior y en las áreas universitarias de Goes, Cordón, Malvín, Parque Batlle y Parque Rodó.

Las obras que planea la UDELAR incluyen las que se podrán usar en conjunto con el IUDE y el ITS. Queremos *campus* compartidos, ya viables en Rocha, Tacuarembó, Rivera, Treinta y Tres, varios con el INIA.

La investigación y el desarrollo integral

Aunque este informe se centra, como se dijo, en la temática de la enseñanza, corresponde señalar que la investigación universitaria ha avanzado considerablemente de fines de un quinquenio al siguiente. Por ejemplo, se pasó de 398 publicaciones en el índice Scopus en 2004 a 647 en 2009. Al respecto hay indicios estimulantes sobre las publicaciones científicas del Uruguay en un estudio reciente (<http://blogs.nature.com/nwerneck/>): la cantidad es todavía muy pequeña pero está creciendo mientras que la calidad, estimada tentativamente por las citas, se ubica en el promedio mundial, bien por encima del promedio latinoamericano y, fundamentalmente, viene incrementándose. La UDELAR contribuye sustantivamente a ello: por ejemplo, no menos de 3 cada 4 integrantes del Sistema Nacional de Investigadores y el 73% de los investigadores del PEDECIBA trabajan en nuestra institución. Los proyectos de investigación realizados por estudiantes son semillas de futuro.

Junto a variados programas de fomento general a la generación de conocimientos y a la formación de recursos humanos para la investigación, la UDELAR impulsa otros como los de Fortalecimiento de la Investigación de calidad en toda la Universidad, Vinculación de la Universidad con la Sociedad y la Producción, Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social (en lo que se ha colaborado en particular con el MIDES y el MSP), colaboración para generar conocimientos específicos para ciertos organismos públicos (para ello se han realizado ya tres Jornadas ANCAP UDELAR), detección de la demanda de conocimientos del sector productivo, en colaboración con el MIEM y la Cámara de Industrias, etc. Se ha prestado especial atención a la inversión en equipamiento para la investigación en el Interior, como lo ejemplifican el laboratorio agroalimentario de Paysandú y el laboratorio de virología de nivel seguridad P3 (el primero que tendrá el país) que se construye en Salto. Mediante diversos instrumentos – algunos ya mencionados y varios otros como el Parque Tecnológico de Pando – se fomenta la conexión entre investigación e innovación productiva.

La extensión y los programas prioritarios

También la extensión universitaria se ha expandido en todos los servicios universitarios, de Montevideo y del Interior. En 2010 más de diez mil estudiantes participaron en actividades de extensión curriculares. Dichas actividades suelen enmarcarse en programas de amplio espectro como el Programa APEX-Cerro y el Programa Integral Metropolitano. Cabe destacar también las tareas de respaldo a cooperativas, pequeños productores y otros actores colectivos.

Diversas actividades en este campo se vinculan con grandes programas nacionales. Un ejemplo es el Proyecto “Flor de Ceibo”, de apoyo al Plan Ceibal, surgido por iniciativa de estudiantes y docentes jóvenes, y plasmado en un convenio entre la UDELAR y el LATU. El Grupo de Gestión Integral del Riesgo, integrado por diversos servicios universitarios, colabora sistemáticamente con el Sistema Nacional de Emergencias; lo hizo, en particular, cuando las inundaciones de 2009 y 2010 así como en las tareas de recuperación posteriores. El Grupo Universitario de trabajo con el Plan Juntos viene realizando actividades desde noviembre de 2010, particularmente en Flor de Maroñas.

Sobre la atención y la formación en salud

Aunque tampoco es tema de este informe la contribución universitaria a la atención a la salud, que se realiza desde distintos Servicios de la UDELAR, cabe recordar que, por ejemplo, el Hospital de Clínicas atiende una población de referencia de alrededor de 220.000 individuos, con 354 camas para la atención de adultos y 10 camas especializadas para la atención de recién nacidos (que se rotan entre CTI neonatal y Cuidados Intermedios neonatal según la necesidad). Está organizado en 63 Servicios. Cuenta con 690 docentes, 2452 funcionarios no docentes y 50 pasantes y becarios. En ese marco se brinda enseñanza a unos siete mil estudiantes.

Colaboración de la Universidad con la Sociedad

Un indicador de la colaboración de la Universidad con la sociedad para hacer uso útil del conocimiento avanzado es el número de convenios que celebra cada año con diversos actores

públicos y privados del país. Ese número pasó de 97 en 2004 a 221 cinco años después (de los cuales 9 con la ANII) y ascendió a 431 en 2010 (199 con la ANII). También es intensa la cooperación académica con entidades del exterior; en 2004 se firmaron 60 convenios internacionales, número que en un quinquenio subió a 68 y pasó a 72 en 2010.

A título de ejemplo, notemos que en el día de hoy (14/12/2011) la UDELAR considerará propuestas de convenio con IBM, ANCAP, OSE, UTE, el Poder Legislativo y el Plan Juntos.

4.- Recapitulación: evolución y prioridades

La enseñanza en la UDELAR, aunque a un ritmo inferior al deseable y viable, se está expandiendo, diversificando y transformando. Crece su vinculación con la investigación, la extensión y la atención a la salud. La renovación de la enseñanza universitaria se conecta con el desarrollo del Sistema Nacional de Educación Pública. Se lleva adelante en el marco de una cada vez más estrecha relación de la Universidad con el conjunto de la Sociedad.

Algunas de las acciones principales en curso, mencionadas antes, pueden resumirse como sigue:

- *Ampliación de la oferta de carreras en el conjunto del territorio nacional*
- *Diversificación de las modalidades de enseñanza*
- *Respaldo integral al aprendizaje*
- *Expansión de la enseñanza semi presencial*
- *Vinculación de investigación, extensión y atención a la salud con la enseñanza*
- *Prioridad al desarrollo universitario en el Interior*
- *Búsqueda de espacios de colaboración para la formación de docentes*
- *Apoyo a la construcción de un verdadero Sistema Nacional de Educación Pública, incluyendo la creación de nuevas instituciones, las carreras y programas compartidos, y la mayor coordinación de la enseñanza.*

5.- Presente y futuro de la educación en el Uruguay del Bicentenario

El Uruguay de los próximos años

La evolución reciente del país sugiere que éste tiene por delante una oportunidad muy propicia para avanzar hacia el desarrollo humano sustentable, expandiendo libertades y capacidades, con vocación democrática, igualitaria y solidaria.

Para aprovechar esa oportunidad, Uruguay deberá afrontar diversas amenazas y debilidades, que tienen que ver con la desigualdad, con la pobreza todavía muy extendida, con las cuestiones ambientales, con la problemática educativa y con la modernización de la producción, entre otros temas.

Como pequeño país periférico, ante el auge de la sociedad del conocimiento deberá construir una senda de desarrollo autónomo basada en la expansión de las capacidades individuales y colectivas, apuntando a la mayor incorporación de conocimientos y gente altamente calificada al conjunto de las actividades socialmente valiosas.

Todo ello está hoy al alcance del Uruguay. Si logramos avanzar en esa dirección, en diez años éste puede ser un país casi sin indigentes, con la pobreza bien por debajo del 10% de la población y desempleo escaso, con la producción en sostenida expansión, altos índices de desarrollo humano y ambiental, y una calidad de vida colectiva acorde a los esfuerzos y luchas de tanta gente durante tanto tiempo.

Uno de los requisitos imprescindibles para hacer realidad esa posibilidad es construir un sistema público de educación de auténtica calidad, que permita que todos sigan aprendiendo a lo largo de la vida entera, a alto nivel y en conexión con el trabajo, la cultura y el ejercicio de la ciudadanía.

La Universidad de la República participa activamente en actividades relacionadas con: (i) la educación, (ii) la investigación y la innovación, (iii) la atención a la salud, (iv) la inclusión social, y (v) el desarrollo productivo. Está implementando una estrategia para contribuir sustancialmente a que Uruguay sea un país de aprendizaje para el desarrollo integral.

Para las metas del Bicentenario

Parece emerger un consenso amplio para impulsar, entre las metas definitorias del Uruguay del Bicentenario, las siguientes:

1. *Fortalecimiento del sistema educativo en su conjunto, reformando las instituciones existentes, creando nuevas instituciones y profundizando la coordinación entre todas ellas.*
2. *Universalización de la enseñanza media, por su valor en sí misma y porque debe capacitar tanto para la ocupación como para acceder a mayor formación.*
3. *Generalización de la enseñanza avanzada conectada durante toda la vida con el trabajo, el ejercicio de la ciudadanía, el acceso a la cultura y la mejora de la calidad de vida.*